

Zlomky - test

1) Vyjádři zlomek v základním tvaru:

$$\frac{8}{12} =$$

$$\frac{21}{33} =$$

$$\frac{187}{210} =$$

$$\frac{144}{216} =$$

$$\frac{48}{64} =$$

$$\frac{125}{255} =$$

$$\frac{323}{437} =$$

$$\frac{11}{77} =$$

$$\frac{56}{72} =$$

2) Vyjádři v minutách tyto části hodiny $\frac{2}{3}, \frac{3}{2}, \frac{7}{12}, \frac{3}{10}, \frac{18}{24}, \frac{21}{5}, \frac{52}{30}, \frac{6}{36}, \frac{9}{15}$:

3) Vyjádři zlomkem, jaká část metru je 7, 15, 20, 33, 65, 90, 125, 280 centimetrů.

4) Převed' zlomky na smíšená čísla:

$$\frac{7}{4} =$$

$$\frac{23}{3} =$$

$$\frac{5}{12} =$$

$$\frac{-65}{11} =$$

$$\frac{-800}{40} =$$

5) Převed' smíšená čísla na nepravé zlomky:

$$12\frac{2}{3} =$$

$$-5\frac{2}{5} =$$

$$6\frac{23}{25} =$$

$$-2\frac{7}{12} =$$

$$3\frac{9}{10} =$$

6) Vyjádři zlomkem:

$$0,55 =$$

$$-2,75 =$$

$$5,50 =$$

$$0,72 =$$

$$0,565 =$$

$$9,991 =$$

7) Převed' zlomky na desetinná čísla:

$$\frac{-1}{5} =$$

$$\frac{11}{2} =$$

$$\frac{3}{19} =$$

$$\frac{2}{3} =$$

$$-\frac{18}{5} =$$

$$\frac{19}{50} =$$

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Hana Pilařová
Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8) Porovnej zlomky:

$$\frac{3}{7} \quad \frac{5}{7}$$

$$\frac{5}{4} \quad \frac{8}{7}$$

$$\frac{2}{31} \quad \frac{3}{53}$$

$$\frac{5}{7} \quad \frac{15}{27}$$

9) Tomáš dostal 75% z jedné třetiny dortu. Vyjádři zlomkem, jak velká část dortu to byla.

10) Mobilní telefon zlevnili nejprve o 15%, potom ještě o 10% na 3825 Kč. Vypočítej původní cenu telefonu.

11) Vypočítej:

$$\frac{3}{6} - \frac{5}{6} =$$

$$\frac{3}{8} + \left(-\frac{4}{12} \right) =$$

$$\frac{9}{11} + \frac{3}{77} =$$

$$\frac{1}{5} - \frac{3}{15} =$$

$$\frac{23}{52} + \frac{47}{104} =$$

$$\frac{31}{15} \cdot \frac{5}{2} =$$

$$\frac{8}{9} \cdot \frac{12}{16} =$$

$$\frac{3}{2} : \frac{5}{2} =$$

$$-\frac{7}{6} : \frac{4}{8} =$$

$$\frac{7}{8} - \frac{5}{9} =$$

$$\frac{2}{12} - \frac{3}{6} =$$

$$\frac{5}{9} : \frac{5}{6} =$$

$$\frac{6}{24} : \frac{3}{18} =$$

$$\left(-\frac{8}{21} \right) : \left(-\frac{2}{14} \right) =$$

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Hana Pilařová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Hana Pilařová
Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ