

Opakování

1/ Přiřaď k jednotlivým částem kůže jejich charakteristiku-

pokožka	- obsahuje cévy, nervy, svalová vlákna, tuk
škára	- je tvořena více vrstvami buněk, které rohovatí a postupně se odlupuje
podkožní vazivo	- je tvořeno především tukovými buňkami, slouží k termoregulaci
potní žlázy	- odvádějí přebytečnou vodu z těla
cévy	- prokrvují kůži, zásobují buňky kyslíkem a živinami

2/ Doplň-

Krční páteř všech savců tvoří _____ .
 Kosti končetin jsou pohyblivě spojeny _____ .
 Končetiny jsou ke kostře připojeny _____ .
 Žebra, hrudní obratle a hrudní kost tvoří dohromady _____ ,
 který chrání _____ a _____ .

3/ Zvláštní plochý sval, který mají pouze savci a který má význam při dýchání, se nazývá-

- a/ srdeční sval
- b/ bránice
- c/ kosterní sval
- d/ žaludek

4/ Seřaď správně za sebou části trávicí soustavy psa-

(hltan, tlusté střevo, tenké střevo, dutina ústní, konečník, jícen, žaludek)

5/ Rozděľ savce podle způsobu výživy-

(kůň, kočka, vlk, rejsek, kráva, slon, člověk, šimpanz, žirafa, netopýr, ježek, lachtan)

býložravci - _____
 masožravci - _____
 všežravci - _____

6/ Přiřaď k živočichům způsob, jakým dýchají-

trepka	plíce a kůže
kapr	plíce
skokan	celý povrch těla
kůň	žábry

7/ Doplň, využij nabídku –

(oxid uhličitý, kyslík, nasáván, zahřívá, zbavuje prachu, zvlhčuje)

Vzduch je při nádechu _____ do dutiny nosní.

Zde se _____ .

V plicích dochází k předávání _____ z plic do krve a předávání _____ k krve do plic.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace , registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Opakování - zoologie

- 8/ Spoj správně živočicha s typem jeho srdce-
- | | | |
|---------|--|-------------------|
| kapr | | dvoudílné srdce |
| pes | | 2 síně a 2 komory |
| ropucha | | 2 síně a 1 komora |
- 9/ Popiš pomocí nabídky cestu vzniku a putování moči v těle savců--
(močová trubice, ledviny, močovod, močový měchýř)
-
- 10/ Zopakuj si typy nervových soustav. Doplň-
- | | | |
|----------|---|------------------------|
| živočich | | typ nervové soustavy |
| nezmar | - | |
| | - | zauzlinová (gangliová) |
| | - | žebříčkovitá |
| ryba | - | |
-
- 11/ Zařaď uvedené kopytníky do správné skupiny-
- (prase, zebra, žirafa, kůň, jelen, hroch, antilopa)
- sudokopytníci - _____
- lichokopytníci - _____
- 12/ Přiřaď správný název-
- (přežvýkavci, nepřežvýkavci)
- mají jednoduchý žaludek a potravu nepřežvykují - _____
 - žaludek se skládá ze čtyř částí - _____
 - zástupci jsou srnec, jelen, zubr, daněk - _____
 - zástupci jsou prase a hroch - _____
- 13/ K názvům zvířat přiřaď, zda-li mají rohy nebo parohy-
- jelen- _____ muflon - _____ srnec - _____
- bizon - _____ koza - _____ ovce - _____
- los - _____
- 14/ Vyškrtni nesprávná slova ve větách-
- Končetiny primátů jsou – nejsou dobře pohyblivé.
- Palec se může – nemůže postavit oproti ostatním prstům.
- Na prstech mají – nemají drápy.
- V ústech mají – nemají pouze trvalý chrup.
- Samice rodí jedno mládě – více mláďat.
- Žije samotářsky – většinou v tlupách.
- Mají dobrý – špatný zrak.
- 15/ Charakterizuj opice a poloopice. Přiřaď z nabídky-
- (lemur, makak, komba, pavián, kočkodan)
- poloopice - _____
- zástupci - _____
- opice - _____
- zástupci - _____
- 16/ Zařaď primáty mezi opice a lidoopy-
- (makak, šimpanz, orangutan, pavián, kočkodan, gorila)
- opice - _____
- lidoopi - _____

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Opakování - zoologie

zdroj: texty – SPN, Přírodopis 3, Biologie člověka, pro 8. ročník ZŠ, 1998
SPN, Přírodopis 2, Zoologie, Botanika, pro 7. ročník ZŠ, 1998
Fraus 8, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
Fraus 8, pracovní sešit s přílohou Přehled učiva pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
Prodos, Přírodopis 8, pracovní sešit, 2004
Geointer, sešit Biologie pro 8. ročník ZŠ, 2003
obrázky – SPN, Přírodopis 3, Biologie člověka, pro 8. ročník ZŠ, 1998
SPN, Přírodopis 2, Zoologie, Botanika, pro 7. ročník ZŠ, 1998
Fraus 8, učebnice pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
Fraus 8, pracovní sešit s přílohou Přehled učiva pro ZŠ a víceletá gymnázia, 2006
Prodos, Přírodopis 8, pracovní sešit, 2004
Geointer, sešit Biologie pro 8. ročník ZŠ, 2003

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je L. Sinkulová

Materiál byl vytvořen v rámci projektu Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace, registrovaným pod názvem „Škola na míru našim dětem“ a číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2210



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ