

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>

## **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Při osvojování poznatků a dovedností ve vyučovacím předmětu **Člověk a jeho svět** se žáci učí vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. **Člověk a jeho svět** nabízí pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Podmínkou je vlastní prožitek žáků. Propojení tohoto vyučovacího předmětu s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává pomocí v nových životních situacích – upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací obsah předmětu **Člověk a jeho svět** má komplexní charakter a je rozložen do pěti složek:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas
- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví



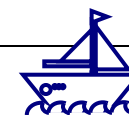
*Místo, kde žijeme* – žák poznává nejbližší okolí, vztahy a souvislosti života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti – vlastní aktivita a představy, nové a zajímavé věci pro bezpečné se pohybování se v tomto světě (dopravní výchova).

*Lidé kolem nás* – osvojování a upevňování vhodného chování a jednání mezi lidmi, podstata tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášlivosti a rovného postavení mužů a žen. Vytváření kultury základních společenských návyků. Seznámení se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost a svět.

*Lidé a čas* – orientace v dějích a čase, poznávání měření času, posloupností událostí v čase a historie věcí a dějů. vychází od neznámějších událostí v rodině, obci, regionu až k nejdůležitější historii naší země – vyvolat u žáků zájem o minulost a kulturní bohatství. Předmět vede žáky k tomu, aby mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.

*Rozmanitost přírody* – Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, praktické poznávání okolní krajiny, hledání důkazů o proměnách přírody, vliv lidské činnosti na přírodu, zlepšování životního prostředí, hodnocení svých pozorování a záznamů.

*Člověk a jeho zdraví* – člověk jako živá bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby, vývoj člověka od narození do dospělosti, denní režim, hygiena, výživa, mezilidské vztahy. Základní poučení o zdraví a nemocech, prevence i první pomoc v, bezpečné chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí. Příprava na zodpovědnost člověka za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Získávání těchto vědomostí a dovedností pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situacích, hraním určených rolí a řešením modelových situací.



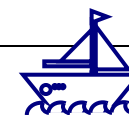
Týdenní časové dotace – 1.-3.třída 2+0,5 hodiny (0,5 hodiny z disponibilní časové dotace), 4.třída přírodovědná část 2 hodiny, vlastivědná část 2 hodiny (1hodina z disponibilní časové dotace), 5.třída přírodovědná část 2 hodiny (1hodina z disponibilní časové dotace), vlastivědná část 2 hodiny. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě a interaktivní učebně. Do obsahu vyučovacího předmětu **Člověk a jeho svět** jsou včleněna průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

## **2. Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu **Člověk a jeho svět** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- seznamujeme žáky s vhodnými metodami, nabízíme jim mnemotechnické pomůcky a jiné pomocné techniky
- používáme učebnice, učební materiály a učební pomůcky s cílem utváření pozitivního vztahu k živé a neživé přírodě
- poskytujeme žákům prostor pro nalézání vlastních pokroků, snažíme se s nimi řešit adekvátní problémy
- uplatňujeme se žáky základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- vyhledáváme a využíváme společně informace k uplatnění v praktickém životě s použitím různých encyklopedií, filmů, fotografií, exkurzí
- vedeme žáky k používání obecných znaků, termínů a symbolů



### **Kompetence k řešení problému**

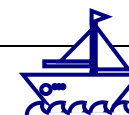
Na úrovni předmětu Člověk a jeho svět jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- rozpoznáváme se žáky problémy spojené s prací v kolektivu a hledáme řešení
- řešíme kolektivně běžné životní situace a přiměřeně k věku překonáváme životní překážky
- vedeme k odhadu důsledků rozhodnutí
- vysvětlujeme „nenechat se odradit nezdarem“
- umožňujeme jim svěřit se s problémem a požádat o radu
- naučíme žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- vedeme žáky k vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k okolnímu prostředí

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu Člověk a jeho svět jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- v ústním projevu vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování
- využíváme se žáky tištěné informace, obrazové materiály k rozvoji vlastních vědomostí
- vedeme žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozpoznáváme se žáky obsah sdělení tak, aby na něj mohli přiměřeně reagovat
- vyjadřujeme se žáky společně své názory
- komunikujeme navzájem běžnými komunikačními a informačními prostředky (práce na počítači)
- využíváme předmět k rozšiřování slovní zásoby



## **Kompetence sociální a personální**

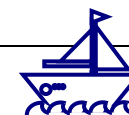
Na úrovni předmětu Člověk a jeho svět jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- upevňujeme v žácích posílení sebevědomí pochopením sama sebe, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- vedeme žáky k povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektujeme společná pravidla práce v kolektivu
- rozpoznáváme společně nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky
- nacházíme společně prostředky k navazování a udržování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k vnímavosti k potřebám starých, nemocných a postižených lidí, k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- seznamujeme žáky s případy možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí a úrazů
- vytváříme se žáky modelové situace k účelnému rozhodování a jednání v různých případech ohrožení zdraví a bezpečnosti vlastního i druhých

## **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu Člověk a jeho svět jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- rozpoznáváme společně se žáky prvky rasismu – poznáváme rozdíly mezi lidmi
- vedeme žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování
- vedeme žáky k běžné komunikaci s ostatními dospělými



## **Kompetence pracovní**

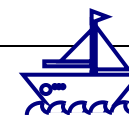
Na úrovni předmětu Člověk a jeho svět jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k používání základních pracovních dovedností a postupů, aby mohli rozšiřovat své obecné vědomosti
- připravujeme žáky užívat dané pracovní postupy, návody, aby se orientovali v daném problému
- umožňujeme žákům koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení
- vedeme žáky k porovnávání výsledků své práce s výsledky ostatních
- objasňujeme žákům představu o pracovních činnostech běžných profesí
- nacházíme se žáky využití získaných znalostí a zkušeností
- směřujeme žáky k postupnému osvojování nových termínů jako prostředku k získávání a předávání informací
- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

## **Digitální kompetence**

Na úrovni předmětu Člověk a jeho svět jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií



### **3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět**

#### **1. období**

#### **Očekávané výstupy z RVP ZV**

#### **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

#### **LIDÉ KOLEM NÁS**

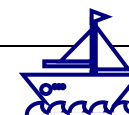
Žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

#### **LIDÉ A ČAS**

Žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost



## ROZMANITOST PŘÍRODY

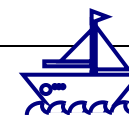
Žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech





Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a používá školní pomůcky</li> <li>• se orientuje v místě svého bydliště a školy</li> <li>• najde při vycházce cestu na určené místo</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy</li> <li>• označí místo, kde žije jako svůj domov</li> </ul>	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola, bydliště, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>• orientační budovy</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• spolupráce</li> <li>• smyslové vnímání</li> <li>• sebepoznání</li> <li>• sebekontrola</li> <li>• sebeovládání</li> <li>• pozitivní myšlení</li> <li>• základní rysy</li> <li>• kreativity</li> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině</li> <li>• péče o dobré vztahy</li> <li>• řeč těla, předmětů</li> <li>• lidské skutky</li> <li>• prvky vlastních nápadů</li> <li>• rozhodovací dovednosti</li> <li>• respektování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čj</li> <li>• M</li> <li>• Vv</li> <li>• Hv</li> </ul>



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v užší rodině</li> <li>podle vlastní rodinné fotografie pojmenuje etapy lidského života (dětství, dospělost, stáří)</li> <li>rozpozná různá povolání a pracovní činnosti podle různých indicií (obrázky, pantomima, klíčová slova)</li> <li>seznamuje se s odlišnostmi spolužáků a lidí, se kterými je v kontaktu</li> <li>snaží se dodržovat práva a povinnosti stanovené pravidly třídy, nepoškozovat majetek</li> <li>určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>mezilidské vztahy</li> <li>škola</li> <li>pravidla třídy</li> <li>zásady slušného chování (kulturní akce, návštěva institucí)</li> <li>výskyt a řešení problémů v prostředí, ve kterém dítě žije</li> <li>volný čas</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztah člověka k prostředí</li> <li>ohrožení podmínek života</li> <li>žádoucí návyky vůči prostředí ( péče na místní a regionální úrovni)</li> <li>ekologické problémy</li> <li>zdravý životní styl</li> <li>ochrana životního prostředí</li> <li>přírodní zdroje</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>evropští sousedé</li> <li>naše vlast a symboly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje denní režim při řešení situací</li> <li>rozlišuje děj v kratším časovém sledu – minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>rozliší historické památky v nejbližším okolí školy</li> <li>vypráví o zvyklostech v rodině</li> </ul>	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určování času v denním režimu –hodiny</li> <li>časové jednotky – rok, měsíc, den</li> <li>kostel –škola</li> <li>Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tolerance národnostních a etnických skupin</li> <li>uvědomění si vlastní identity</li> <li>vstřícný postoj k odlišnostem</li> </ul>	



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a slovně popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích podle obrázků a vlastních zkušeností</li> <li>• rozliší rostlinu (bylinu) a strom</li> <li>• rozliší jehličnatý a listnatý strom</li> <li>• rozliší domácí a volně žijící zvířata</li> <li>• uvede, jak chrání přírodu</li> </ul>	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období</li> <li>• rostliny, živočichové</li> <li>• ochrana přírody (chování v přírodě, třídění odpadu)</li> <li>• živelné pohromy</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• články z časopisů a novin (o prostředí)</li> <li>• dokumenty (TV,DVD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální situace u nás, ve světě</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické návyky v režimu dne s prevencí nemocí</li> <li>• snaží se dodržovat zásady bezpečného chování s prevencí úrazů</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi</li> <li>• v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě</li> <li>• snaží se dodržovat pravidla silničního provozu jako chodec</li> <li>• reaguje na pokyny dospělého při vyhlášení poplachu</li> </ul>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní stavba těla (jednoduchý popis)</li> <li>• denní režim</li> <li>• zdravá výživa</li> <li>• nemoc (lékař, lékárna, nemocnice)</li> <li>• úraz, poranění – přivolání pomoci</li> </ul>		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo školy</li> <li>• při vycházce poznává okolí školy a obce, seznamuje se s typem krajiny</li> <li>• popíše slovně cestu do školy</li> <li>• pozoruje a popíše změny v obci</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v obci</li> <li>• začlení své bydliště do příslušné správní obce (obecní úřad)</li> </ul>	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plán, schématické značení</li> <li>• okolí školy a obce, bezpečná cesta do školy</li> <li>• bydliště –OÚ</li> <li>• význačné budovy (pošta, OÚ, nádraží)</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• spolupráce</li> <li>• smyslové vnímání</li> <li>• sebepoznání</li> <li>• sebekontrola</li> <li>• sebeovládání</li> <li>• pozitivní myšlení</li> <li>• základní rysy</li> <li>• kreativity</li> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině</li> <li>• péče o dobré vztahy</li> <li>• řeč těla, předmětů</li> <li>• lidské skutky</li> <li>• prvky vlastních nápadů</li> <li>• rozhodovací dovednosti</li> <li>• respektování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čj</li> <li>• M</li> <li>• Vv</li> <li>• Hv</li> </ul>



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si chrání zdraví správnou životosprávou</li> <li>• si ošetří drobná poranění</li> <li>• oznámí rodičům či ve škole každé setkání s cizími lidmi</li> <li>• v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě</li> <li>• dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec</li> <li>• reaguje na signály při vyhlášení poplachu</li> <li>• zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</li> <li>• v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> </ul>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní stavba těla</li> <li>• denní režim – duševní a fyzický odpočinek</li> <li>• volný čas</li> <li>• zdravá výživa</li> <li>• nemoc, úraz</li> <li>• dopravní prostředky</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k prostředí</li> <li>• ohrožení podmínek života</li> <li>• žádoucí návyky vůči prostředí ( péče na místní a regionální úrovni)</li> <li>• ekologické problémy</li> <li>• zdravý životní styl</li> <li>• ochrana životního prostředí</li> <li>• přírodní zdroje</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• evropští sousedé</li> <li>• naše vlast a symboly</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerance národnostních a etnických skupin</li> <li>• uvědomění si vlastní identity</li> <li>• vstřícný postoj k odlišnostem</li> </ul>	



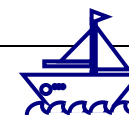
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje činnosti denního režimu s příslušnou hodinou</li> <li>• rozlišuje děj v časovém sledu v průběhu školního roku, užívá pojem vloni</li> <li>• rozliší historické památky v obci</li> <li>• porovnává způsob bydlení dnes a v minulosti na základě obrázků a četby</li> <li>• zařadí svátky do ročního období</li> </ul>	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určování času v denním režimu –hodiny</li> <li>• časové jednotky – rok (školní, kalendářní), měsíc, týden, den</li> <li>• bydlení, předměty denní potřeby</li> <li>• Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• články z časopisů a novin (o prostředí)</li> <li>• dokumenty (TV,DVD)</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, porovnává a slovně popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, ve dne a v noci podle obrázků a vlastních zkušeností</li> <li>• rozliší ovoce a zeleninu</li> <li>• pojmenuje některé byliny v okolí školy</li> <li>• pojmenuje jehličnaté a listnaté stromy včetně ovocných, ovocné keře</li> <li>• pojmenuje a přiřadí mláďata domácích zvířat</li> <li>• zařadí volně žijící zvířata do typického prostředí</li> <li>• uvede příklady, jak chránit přírodu</li> </ul>	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období, den a noc</li> <li>• rostliny, živočichové</li> <li>• ovoce, zelenina</li> <li>• ochrana přírody (chování v přírodě, třídění odpadu)</li> <li>• živelné pohromy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální situace u nás, ve světě</li> </ul>



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí plán bydliště s označením svého domova a dalších orientačních míst, zvýrazní úseky s nebezpečím</li> <li>• orientuje se v místní krajině</li> <li>• pozoruje a popíše změny v obci</li> <li>• pojmenuje s využitím mapy okolní obce a města</li> <li>• začlení obec do příslušného regionu, kraje</li> <li>• rozpozná přírodní a umělé prvky v krajině</li> </ul>	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plán, schématické značení</li> <li>• práce s region. mapou</li> <li>• okolí školy a obce</li> <li>• bydliště – kraj, region</li> <li>• přírodniny a lidské výtvary</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• spolupráce</li> <li>• smyslové vnímání</li> <li>• sebepoznání</li> <li>• sebekontrola</li> <li>• sebeovládání</li> <li>• pozitivní myšlení</li> <li>• základní rysy</li> <li>• kreativity</li> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině</li> <li>• péče o dobré vztahy</li> <li>• řeč těla, předmětů</li> <li>• lidské skutky</li> <li>• prvky vlastních nápadů</li> <li>• rozhodovací dovednosti</li> <li>• respektování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čj</li> <li>• M</li> <li>• Vv</li> <li>• Hv</li> <li>• Cj</li> </ul>



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení denních situací v životě</li> <li>• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>• rozliší historické památky v regionu</li> <li>• interpretuje některé báje a pověsti spjaté s místem, v němž žije</li> <li>• zařadí do časových souvislostí zvyky obce – porovnává minulost a současnost</li> <li>• vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</li> <li>• v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> </ul>	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření času (minuty, dny)</li> <li>• regionální báje, pověsti</li> <li>• obecní zvyky : svátek sv. Václava – pouť, „Dušičky“, Mikuláš, Masopust, „Pálení čarodějnic“, „Stavění máje“, Dětský den</li> <li>• volný čas</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k prostředí</li> <li>• ohrožení podmínek života</li> <li>• žádoucí návyky vůči prostředí ( péče na místní a regionální úrovni)</li> <li>• ekologické problémy</li> <li>• zdravý životní styl</li> <li>• ochrana životního prostředí</li> <li>• přírodní zdroje</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• evropští sousedé</li> <li>• naše vlast a symboly</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerance národnostních a etnických skupin</li> <li>• uvědomění si vlastní identity</li> <li>• vstřícný postoj k odlišnostem</li> </ul>	





Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává role členů v rodině</li> <li>• vnímá mezigenerační vztahy a respektuje jejich pravidla</li> <li>• rozpozná práci fyzickou a duševní</li> <li>• najde dobré a špatné vlastnosti, jednání a chování u lidí, se kterými je ve styku</li> <li>• snaží se o nápravu</li> <li>• vyhledá v obci či okolí firmy, seznámí ostatní s jejich činnostmi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy zájem o určitá povolání</li> <li>• předvede příklady ošetření nemocného</li> <li>• dbá na ochranu svého i cizího majetku</li> </ul>	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• firmy</li> <li>• školní řád</li> <li>• základy první pomoci</li> <li>• seznámení se se slabikářem dětských práv</li> <li>• vlastní a společný majetek</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• články z časopisů a novin (o prostředí)</li> <li>• dokumenty (TV,DVD)</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle</li> <li>• na pokusech rozliší funkce smyslových orgánů</li> <li>• rozlišuje různá poranění a ukáže, jak je ošetří</li> </ul>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo – trávicí a dýchací ústrojí, zrak, chuť, hmat, čich, sluch</li> <li>• nemoc, úraz</li> </ul>		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků (živá –neživá př.)</li> <li>• porovnává vlastnosti látek a měří veličiny času, hmotnosti, objemu, délky, teploty s praktickým užitím jednotek (minuty, g, kg, l, ml, mm, cm, dm, m, °C )</li> <li>• užívá jednoduché nástroje a přístroje při jednoduchých pokusech (hodinky,váhy, odměrný válec, pravítko, metr,teploměr)</li> <li>• vysvětluje změny látek a skupenství</li> <li>• na jednoduchém pokusu zjišťuje chování některých předmětů ve vodě</li> <li>• zdůvodní koloběh vody v přírodě</li> <li>• rozlišuje přírodní děje</li> <li>• zařadí nejznámější druhy živočichů podle znaků a způsobů života ( ptáci, savci, ryby, hmyz, plazi)</li> <li>• se seznamuje s vyvážeností přírody – důležitost pro život na Zemi</li> <li>• zdůvodňuje význam ovzduší a vodstva pro život</li> </ul>	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živá a neživá příroda, látky – vlastnosti, veličiny, jednotky</li> <li>• jednoduché pokusy</li> <li>• koloběh vody</li> <li>• déšť, vítr, bouřka, eroze</li> <li>• živelné pohromy</li> <li>• stavba těla, místo výskytu, způsob obživy (ptáci, savci, ryby, hmyz, plazi, obojživelníci -zařazení)</li> <li>• voda ( předměty plavou, neplavou, rozpustí se, rozpadnou se , skupenství kapalně, plynně, pevně) a vzduch</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální situace u nás, ve světě</li> </ul>



## 2. období

### Očekávané výstupy z RVP ZV

#### MÍSTO, KDE ŽIJEME

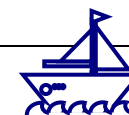
Žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

#### LIDÉ KOLEM NÁS

Žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy



## LIDÉ A ČAS

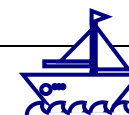
Žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

## ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák

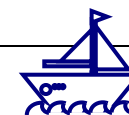
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu



## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

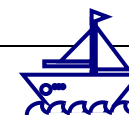
Žák

- využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc



Ročník: 4. – Vlastivědná (zeměpisná) část

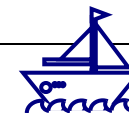
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe jedinečnost</li> <li>● rozlišuje vzhled, vlastnosti, schopnosti, charakter</li> <li>● popíše základní duševní vlastnosti</li> <li>● vnímá hodnoty v životě</li> <li>● popíše “správného” kamaráda</li> <li>● rozumí zodpovědnosti</li> <li>● rozlišuje úspěch a neúspěch</li> <li>● vysvětlí - člověk - tvor společenský</li> <li>● chápe základní pravidla, právo, povinnost</li> <li>● rozlišuje druhy komunikace</li> <li>● rozumí morálním zásadám a pravidlům</li> <li>● popíše - pozornost, ohleduplnost, pomoc</li> <li>● vnímá, co je šikana a jak se zachovat</li> </ul>	<p><u>Svět, v němž žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jací vlastně jsme</li> <li> </li> <li>● Jak žijeme mezi lidmi</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● studijní dovednosti</li> <li>● sociální a mravní rozvoj</li> <li>● vyrovnané sebepojetí</li> <li>● zvládání stresových situací</li> <li>● tvořivost v mezilidských vztazích</li> <li>● obrana proti agresi a manipulaci</li> <li>● rozpoznání pravdy a lži</li> <li>● etické zvládání soutěže</li> <li>● hodnocení vlastních i cizích postojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Čj</li> <li>● M</li> <li>● Vv</li> <li>● Hv</li> <li>● Pč</li> <li>● Tv</li> <li>● Cj</li> </ul>



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe rozdíl mezi počasím a podnebím</li> <li>● vyjmenuje a popíše základní typy podnebí</li> <li>● popíše povrch Země (světadíly, oceány, ostrovy, poloostrovy)</li> <li>● rozliší typy krajiny (podle ovlivnění lidmi, podle nadmořské výšky)</li> <li>● chápe důležitost vody</li> <li>● zná druhy vod a její zdroje</li> <li>● vyjmenuje základní typy map a učí se v nich číst</li> <li>● umí se orientovat v krajině (GPS, světové strany, přírodní ukazatele)</li> </ul>	<p><u>Žijeme na Zemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jak to na Zemi vypadá</li>   <li>● Krajina kolem nás a její zobrazení</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● péče o prostředí na evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>● hodnocení závažnosti ekolog. problémů</li> <li>● odpovědnost k biosféře</li> <li>● perspektiva dalšího vývoje společnosti</li> <li>● angažovaná ochrana životního prostředí</li> <li>● přírodní a kulturní dědictví</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zdroje informací</li> <li>● citlivost vůči předsudkům</li> <li>● kvízy do školního časopisu</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše, kde se Evropa rozkládá a její členitost</li> <li>● odvodí přírodní podmínky Evropy</li> <li>● chápe počasí a podnebí Evropy</li> <li>● podle mapy se orientuje v evropských státech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Žijeme v Evropě</li> </ul>		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zná základní informace o našem státě (vznik, symboly, prezident, hlavní město, EU, NATO)</li> <li>● vyjmenuje typy krajin v ČR</li> <li>● popíše podnebí ČR</li> <li>● podle mapy vyjmenuje vodstvo ČR (úmoří)</li> <li>● vyjmenuje složení obyvatel ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Žijeme v ČR</li> </ul>	EV OSV MV VMEGS	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe význam svátků a jejich vznik</li> <li>● uvědomí si kulturní dědictví ČR</li> <li>● zná druhy umění</li> <li>● ví, co je přírodní bohatství a jak je nutné jej chránit</li> <li>● vyjmenuje co patří k našemu hospodářství</li> <li>● zná, jak se suroviny získávají</li> <li>● ví, co se u nás pěstuje a vyrábí</li> <li>● popíše druhy služeb v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bohatství a dědictví ČR</li>   <li>● Hospodářství ČR</li> </ul>		





Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe členění ČR</li> <li>● dle mapy vyjmenuje kraje a krajská města</li> <li>● vnímá fungování krajů</li> <li>● zná základní informace o svém kraji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ve kterém žiji kraji</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumí pojmu vlastnictví zná základní druhy vlastnictví</li> <li>● chápe nutnost hospodaření</li> <li>● vysvětlí pojmy příjem, výdej, rozpočet</li> <li>● vnímá hospodaření domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Základy finanční gramotnosti</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe vývoj civilizace (dějiny)</li> <li>● pochopí dělení lidských dějin</li> <li>● zná pojmy tisíciletí, století, kalendář, čtyři roční období, rok, měsíc, den</li> <li>● používá časovou přímku</li> </ul>	<p><u>Lidé a dějiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lidské dějiny</li> <li>● Čas a dějiny</li> </ul>	<p>VMEGS MKV OSV</p>	



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše způsob života, dovednosti lidí v jednotlivých obdobích</li> <li>● vnímá rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pravěk na našem území <ul style="list-style-type: none"> <li>● Starší doba kamenná</li> <li>● Mladší doba kamenná</li> <li>● Doba bronzová</li> <li>● Doba železná</li> </ul> </li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zná i jiné civilizace v historii na území Evropy, Asie, Afriky</li> <li>● chápe jejich historický význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kontakt vyspělých civilizací</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše způsob života, dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● První známé národy na našem území <ul style="list-style-type: none"> <li>● Keltové</li> <li>● Germáni</li> </ul> </li> </ul>		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí důvod vzniku a zániku Sámova kmenového svazu</li> <li>● zná důvod vzniku Velké Moravy</li> <li>● vyjmenuje knížata</li> <li>● chápe přínos Konstantina a Metoděje</li> <li>● popíše způsob života, dovednosti a kulturu</li> <li>● popíše vznik českého státu</li> <li>● zná přemyslovská knížata</li> <li>● popíše způsob života, dovednosti a kulturu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raný středověk na našem území <ul style="list-style-type: none"> <li>● Slované</li> <li>● Sámův kmenový svaz</li> <li>● Velká Morava</li> <li>● Přemyslovci (knížata)</li> </ul> </li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí získání titulu král</li> <li>● vyjmenuje přemyslovské krále</li> <li>● zná jejich přínos pro České země</li> <li>● popíše způsob života, dovednosti, kulturu, vzdělanost</li> <li>● vnímá význam Lucemburků (stavitelství, vzdělání, zájem o lid)</li> <li>● vyjmenuje Lucemburky</li> <li>● popíše způsob života, dovednosti, kulturu, vzdělanost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vrcholný středověk na našem území <ul style="list-style-type: none"> <li>● Přemyslovci (králové)</li> <li>● Lucemburkové</li> </ul> </li> </ul>		

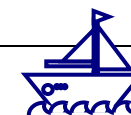


Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zná život Jana Husa a jeho učení</li> <li>● vysvětlí, kdo byli husité a zač bojovali</li> <li>● popíše husitské boje</li> <li>● popíše způsob života, dovednosti, kulturu, vzdělanost</li> <li>● popíše život po husitských válkách, způsob života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pozdní středověk na našem území <ul style="list-style-type: none"> <li>● Husitské hnutí a války</li> <li>● České země po husitských válkách</li> </ul> </li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● odvodí nástup Habsburků na trůn</li> <li>● vysvětlí vznik Habsburské monarchie</li> <li>● chápe způsob života, dovednosti, kulturu, vzdělanost té doby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raný novověk na našem území <ul style="list-style-type: none"> <li>● Počátky vlády Habsburků</li> </ul> </li> </ul>		

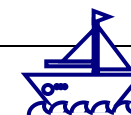


## Ročník: 4. – Přírodovědná část

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozlišuje výrobek, přírodnina</li> <li>● vysvětlí pojem přírodní zdroj</li> <li>● chápe závislost člověka na přírodních zdrojích</li> <li>● vyjmenuje základní přírodní zdroje a ví, nač je člověk využívá</li> </ul>	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Příroda a lidé</li> </ul>	<p>EV VMEGS</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● objevuje propojenost mezi neživou a živou přírodou</li> <li>● vyjmenuje složky živé a neživé přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Příroda živá a neživá</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe dělení živé přírody na základní skupiny (R, Ž, H)</li> <li>● popíše stavbu těla hub</li> <li>● vysvětlí rozmnožování hub</li> <li>● uvědomuje si nebezpečí jedovatých hub</li> <li>● zná základní druhy hub</li> <li>● vyjmenuje zásady sběru</li> <li>● ví, jak poskytnout první pomoc při otravě houbami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Živá příroda                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● dělení organismů</li> <li>● houby</li> </ul> </li> </ul>		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyjmenuje společné znaky všech druhů rostlin</li> <li>● vysvětlí fotosyntézu a chápe její význam pro rostliny a živočichy</li> <li>● zná rozdělení rostlin na výtrusné a semenné</li> <li>● popíše stavbu těla rostlin semenných</li> <li>● zná funkci jednotlivých částí rostlinného těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rostliny</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyjmenuje společné znaky všech druhů živočichů</li> <li>● chápe rozdíl mezi živočichy bezobratlími a obratlovci</li> <li>● zná důležité zástupce bezobratlích</li> <li>● vyjmenuje podskupiny obratlovců a zná jejich zástupce</li> <li>● popíše rozdělení živočichů podle druhů potravy a uvede příklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● živočichové</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí pojem potravinová závislost, řetězec a uvede příklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● potravinové vztahy organismů</li> </ul>		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše jednotlivé ekosystémy</li> <li>● zná rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem</li> <li>● uvede příklad rostlin a živočichů daného ekosystému</li> <li>● pozná nejvýznamnější zástupce</li> <li>● chápe význam ekosystémů pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ekosystémy</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe nutnost ochrany přírody</li> <li>● vysvětlí pojem znečištění a odvodí důsledky pro přírodu a člověka</li> <li>● umí třídit odpad</li> <li>● uvědomuje si, co jsou ohrožené druhy</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ochrana přírody</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyjmenuje druhy mimořádných událostí</li> <li>● popíše, jak se při mimořádných událostech chovat</li> <li>● odvodí zásady ochrany</li> <li>● zná důležitá telefonní čísla a ví, jak telefonovat</li> </ul>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mimořádné události v přírodě</li> </ul>	<p>MKV VMEGS EV</p>	



## Ročník: 5. – Vlastivědná část

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe následky bitvy na Bílé hoře</li> <li>● zná přínos J.A. Komenského pro vzdělání</li> <li>● pochopí vznik Třicetileté války a následky</li> <li>● popíše způsob života, dovednosti, kulturu, vzdělanost</li> </ul>	<p><u>Novověk na našem území</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Upevnění vlády Habsburků</li> </ul>	<p>OSV MKV VMEGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Čj</li> <li>● M</li> <li>● Vv</li> <li>● Hv</li> <li>● Pč</li> <li>● Tv</li> <li>● Cj</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí pojem osvícenské myšlenky</li> <li>● vyjmenuje panovníky a jejich význam</li> <li>● popíše způsob života, dovednosti, kulturu, vzdělanost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osvícenská vláda Habsburků</li> </ul>		





Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam a nutnost Národního obrození, jeho přínos</li> <li>• chápe revoluční rok 1848, jeho cíl</li> <li>• popíše způsob života, dovednosti, kulturu, vzdělanost</li> <li>• vysvětlí hospodářský, společenský a kulturní rozmach Českých zemí</li> <li>• popíše způsob života, dovednosti, kulturu, vzdělanost</li> <li>• chápe přínos vědeckotechnické revoluce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národní obrození</li>   <li>• Rozmach národního sebevědomí</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe podstatu vzniku I. světové války</li> <li>• popíše boj českého národa v době I. světové války a její průběh</li> <li>• zná výsledek války, samostatnost Československa, rozpad Rakouska-Uherska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I. světová válka a cesta k samostatnosti</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše život v době I. republiky (kultura, vzdělání)</li> <li>• chápe (vlajka, hymna, měna, demokracie, hospodářský vývoj, hospodářská krize)</li> </ul>	<p><u>Moderní dějiny na našem území</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSR</li> </ul>		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí hrozbu nacistického Německa</li> <li>● zná důsledky Mnichovské dohody</li> <li>● vysvětlí pojem protektorát</li> <li>● vysvětlí zapojení Čechů do II. světové války</li> <li>● zná základní údaje o průběhu války a její výsledek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Protektorát Čechy- Morava, II. světová válka</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše poválečnou situaci v Československu</li> <li>● chápe, proč se dostala k moci KSČ</li> <li>● vysvětlí události v únoru 1948</li> <li>● podle mapy zná rozdělení světa</li> <li>● objasní důsledky totality KSČ (politické procesy, znárodnění, uzavření hranic, nedemokratické volby, nedostatek zboží, potlačování náboženství, pokles morálky...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nástup komunistické totality</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe důsledek - rozštěpení KSČ, okupace Československa</li> <li>● vysvětlí pojem normalizace</li> <li>● rozumí činnosti disidentů, Charty 77</li> <li>● popíše život v době normalizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pražské jaro a normalizace</li> </ul>		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše události Sametové revoluce a její důsledky</li> <li>• chápe rozdělení Československa</li> <li>• vnímá začlenění ČR mezi demokratické státy (OSN, NATO, EU)</li> <li>• vyjmenuje prezidenty demokratické ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obnovení demokracie a vznik České republiky</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, jaké máme základní práva a svobody</li> <li>• vnímá, jak můžeme ovlivnit fungování státu</li> <li>• vysvětlí, co jsou politické strany a hnutí, volby, zástupci, vůle většiny</li> <li>• popíše, jak se dělí státní moc</li> <li>• ví, jak můžeme ovlivnit fungování obce</li> </ul>	<p><u>Jsme občané České republiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika - demokratický stát</li> </ul>	<p>EV MV</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, jak stát <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajišťuje bezpečnost</li> <li>• chrání nemocné</li> <li>• podporuje vzdělání a rozvoj, OŽP, dopravu, zemědělství, průmysl, obchod</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proč žijeme ve státě</li> </ul>		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí, co je občanská společnost</li> <li>● chápe, co může zlepšit tam, kde žije</li> <li>● ví, co může udělat pro ostatní</li> <li>● vnímá, že „v jednotě je síla”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanská společnost</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí, co jsou média</li> <li>● vyjmenuje druhy</li> <li>● chápe rozdíl mezi seriózními a bulvárními médii</li> <li>● vnímá, že média nás ovlivňují (např. reklama)</li> <li>● zná nebezpečí on-line (falešná identita, kyberšikana, závislost)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Média a my</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumí pojmu Evropan</li> <li>● vnímá společné kořeny</li> <li>● podle mapy popíše rozmanitost Evropy a vyjmenuje státy</li> <li>● popíše evropské hospodářství</li> <li>● zná evropské dědictví (zajímavé kulturní památky)</li> </ul>	<p><u>Jsme obyvatelé Evropy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evropa - náš domov</li> </ul>		



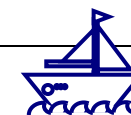
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyjmenuje sousední státy</li> <li>● podle mapy</li> <li>● popíše povrch</li> <li>● vyjmenuje vodstvo</li> <li>● zná průmysl a zemědělství</li> <li>● zná přírodní a kulturní krásy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Naši sousedé</li> </ul> <p>Slovensko Rakousko Německo Polsko</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● porozumí, co je EU a jak funguje</li> <li>● vnímá, co nám EU přináší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Žijeme v Evropské unii</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyjmenuje, ve kterých organizacích jsme členy</li> <li>● ví, co globalizace</li> <li>● chápe nutnost řešení udržitelnosti a změny klimatu</li> <li>● ví, jak může pomoci k OŽP</li> </ul>	<p><u>Jsme obyvatelé světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Naše role ve světě</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● řešení globálních problémů</li> </ul> <p>MKV</p>	



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyjmenuje podmínky života na Zemi</li> <li>● odvodí význam jednotlivých složek neživé přírody pro život</li> <li>● zná vznik gravitace a její význam</li> </ul>	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Žijeme na Zemi</li>   <li>● Gravitace</li> </ul>	<p>EV MKV VMEGS</p>			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše zdroj světla a tepla</li> <li>● chápe pohyby Země a odvodí důsledek (4 roční období, den a noc)</li> <li>● pochopí rozdíl množství slunečního záření na Zemi během roku</li> <li>● odvodí přizpůsobení se rostlin a živočichů různým podnebným podmínkám</li> <li>● popíše podnebné pásy na Zemi (počasí, rostliny, živočichové)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● světlo a teplo</li> </ul>				
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyjmenuje složení vzduchu a jeho vlastnosti</li> <li>● chápe jeho význam pro vše živé</li> <li>● vysvětlí pojem ochranná funkce atmosféry, skleníkový efekt, počasí</li> <li>● vnímá nutnost ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vzduch</li> </ul>				



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše vlastnosti vody</li> <li>● chápe koloběh vody v přírodě</li> <li>● zná druhy vody</li> <li>● odvodí význam vody pro přírodu</li> <li>● chápe nutnost ochrany vody, šetření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● voda</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zná rozdíl mezi horninou a nerostem</li> <li>● vyjmenuje důležité nerosty a horniny, které člověk využívá</li> <li>● chápe význam těžby nerostných surovin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nerosty, horniny</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí vznik půdy</li> <li>● chápe význam půdy</li> <li>● vnímá nutnost ochrany půdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● půda</li> </ul>		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● objasní vznik Vesmíru</li> <li>● vysvětlí pojmy vesmír, galaxie, Sluneční soustava</li> <li>● chápe význam výzkumu vesmíru (planetária, hvězdárny, umělé družice, kosmonautika)</li> <li>● zná význam přirozené družice</li> <li>● popíše fáze Měsíce a zatmění</li> <li>● chápe význam Slunce</li> <li>● popíše Sluneční soustavu (planety, planetky, meteority, komety)</li> <li>● charakterizuje hvězdy, galaxii, vesmír</li> </ul>	<p><u>Žijeme ve Vesmíru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Měsíc</li> <li>● Slunce a Sluneční soustava</li> <li>● hvězdy, galaxie, vesmír</li> </ul>	<p>EV MKV VMEGS</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyjmenuje společné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů</li> <li>● vysvětlí pojmy organismus, orgánová soustava, orgán</li> <li>● ví, k čemu slouží daná soustava</li> <li>● popíše z čeho se skládá a jak funguje</li> <li>● chápe nebezpečí poranění a onemocnění</li> <li>● uvědomuje si důležitost životního</li> </ul>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk - součást přírody <ul style="list-style-type: none"> <li>● opěrná soustava</li> <li>● svalová soustava</li> <li>● oběhová soustava</li> <li>● dýchací soustava</li> <li>● trávicí soustava</li> <li>● vylučovací soustava</li> <li>● kožní soustava</li> <li>● nervová soustava</li> </ul> </li> </ul>	<p>EV MV VMEGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● didaktická pomůcka (kuffík)</li> </ul>





Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● stylu na zdraví a dobrou funkci soustavy</li> <li>● zná postup při první pomoci u onemocnění, úrazech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● smyslová soustava</li> <li>● hormonální soustava</li> <li>● rozmnožovací soustava</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyjmenuje období lidského života</li> <li>● popíše vývoj v jednotlivých obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● období lidského života</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe co je rodina, manželství a odvodí význam</li> <li>● uvědomuje si význam komunikace</li> <li>● zná formy náhradní péče o dítě</li> <li>● ví, co jsou mezilidské vztahy</li> <li>● chápe pravidla slušného chování</li> <li>● vyjmenuje globální problémy</li> <li>● odsoudí a zná postup při řešení</li> </ul>	<p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rodina</li> <li>● mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> <li>● rasismus</li> <li>● globální problémy</li> </ul> </li> <li>● šikana, násilí, sexuální zneužívání</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše význam a nebezpečí (telefon, internet, PC)</li> <li>● chápe, co je kyberšikana</li> <li>● zná pravidla bezpečného používání internetu</li> <li>● vnímá škodlivost reklam</li> </ul>	<p><u>Člověk a informace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● internet</li> <li>● kyberšikana</li> <li>● komunikace na internetu</li> <li>● nákupy přes internet</li> <li>● násilí v médiích</li> <li>● reklama</li> </ul>		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe nebezpečí požívání</li> <li>● ví, co je závislost</li> <li>● zná důsledky na lidské zdraví</li> </ul>	<p><u>Zdraví a závislost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● drogy</li> <li>● jiné dtuhy závislosti (internet, PC hry, TV, hazardní hry)</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● odvodí nebezpečí na silnici, při sportu, v domácnosti</li> <li>● popíše správné chování</li> <li>● zná zásady první pomoci</li> </ul>	<p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chování v silničním provozu</li> <li>● chování při sportu</li> <li>● chování v domácnosti</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ví, komu a jak volat o pomoc (důležitá telefonní čísla)</li> <li>● chápe, jak se chovat při požáru</li> <li>● rozumí pojmu evakuace</li> <li>● umí sbalit evakuační zavazadlo</li> </ul>	<p><u>Mimořádné události</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● první pomoc</li> <li>● integrovaný záchranný systém</li> <li>● požár</li> <li>● evakuace</li> </ul>		

