

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Zeměpis
Vyučovací předmět:	ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

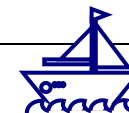
1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu **Zeměpis** vede žáky k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty



Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Výchova demokratického občana: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- Osobnostní a sociální výchova : rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- Environmentální výchova:: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: objevování Evropy, světa
- Multikulturní výchova: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity



Předmět **Zeměpis** má týdenní časovou dotaci v 6., 7., 8. a 9.ročníku 2 hodiny týdně. (V 6. a 9.třídě je z toho 1 hodina disponibilní.)

Vyučuje se v kmenových třídách, každá třída má k dispozici kromě učebnic atlasy, dále jsou využívány pomůcky uložené v kabinetu: mapy, diapozitivy, videokazety, globusy. Pro výuku je využívána počítačová učebna : výukové programy, mapové servery a www stránky. Žáci chodí na zeměpisné vycházky, kde pracují s buzolami a topografickými mapami.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

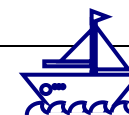
Na úrovni předmětu **Zeměpis** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- umožníme žákovi vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- podporujeme používání odborné terminologie
- vedeme ho k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- rozvíjíme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu **Zeměpis** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- rozvíjíme v žácích touhu daný problém pochopit, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učíme žáky myslet kriticky, hájit svá rozhodnutí
- umožňujeme jim vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- využíváme metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vedeme je k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků



- vedeme je k zamyšlení na otevřené otázky
- vedeme je k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu **Zeměpis** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- dbáme na to, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se
- souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat:
- při komunikaci mezi sebou a učitelem žáky vedeme k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých
- motivujeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu **Zeměpis** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- učíme žáky spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, aby si vzájemně pomáhali a byli schopni o pomoc požádat, učíme vzájemnému naslouchání
- využíváme skupinového a inkluzivního vyučování
- utváříme pocit zodpovědnosti za svá jednání
- vedeme je ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- dbáme na dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- motivujeme je k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku



Kompetence občanské

Na úrovni předmětu **Zeměpis** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k respektování názorů druhých, uvědomění si svých práv a povinností
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- učíme žáky chápat základní environmentální problémy,
- dbáme na to, aby respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, jednali v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- dbáme na to, aby brali ohled na druhé
- motivujeme je k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

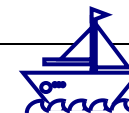
Na úrovni předmětu **Zeměpis** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu a dbáme na jejich dodržování
- vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- vedeme žáky k efektivní práci

Digitální kompetence

Na úrovni předmětu **Zeměpis** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě



3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

Očekávané výstupy z RVP ZV

3. období

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

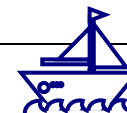
Žák

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Žák

- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost



REGIONY SVĚTA

Žák

- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

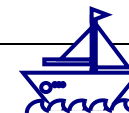
Žák

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák

- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí



ČESKÁ REPUBLIKA

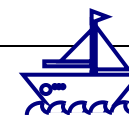
Žák

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

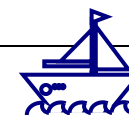
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Žák

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy • charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce • aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso • orientuje se na hvězdné obloze • rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie 	<p><u>Přírodní obraz Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení Země ve vesmíru 	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> • snímky z kosmu <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace, naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> • F – sluneční soustava, skupenství látek



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země • orientuje se v přírodě podle Slunce • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi • vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období • vysvětlí podstatu polárního dne a noci • dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • tvar a pohyby planety Země 	<p>EGS OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • otázka vlastního názoru na tvar • pohyby Země v minulosti <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktuality 	<ul style="list-style-type: none"> • důsledky pohybů Země pro život lidí na světě
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu 	<p><u>Geografická informace, zdroje dat, kartografie a topografie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • glóbus • měřítko glóbu 	<p>EGS OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • model Země • spolupráce při měření, výpočtech 	



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách • prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, • vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 	<ul style="list-style-type: none"> • různé druhy plánů a map, jejich měřítko • obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) • orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám • přepočet vzdáleností • práce s atlasem 	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroj informací – mapy • aktuality <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • týmová spolupráce <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohled na svět 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi • dokáže stanovit místní čas 	<ul style="list-style-type: none"> • poledníky • rovnoběžky • zeměpisné souřadnice • zeměpisná síť • určování absolutní (matematické) geografické polohy • určování časových pásem 		



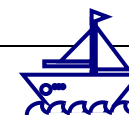
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez 			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem krajinná sféra orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště seznámí se s rozložením vody na Zemi 	<p><u>Přírodní obraz Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> krajinné sféry význam jednotlivých přírodních složek na Zemi 		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže • popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmem mateční hornina, humus, eroze půdy • vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě • objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce 			



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> provede regionalizaci v jednotlivých světadílech vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, zvažuje souvislost s přírodními poměry vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 	<p><u>Regiony světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Afrika <ul style="list-style-type: none"> fyzickogeografická sféra socioekonomická charakteristika regionalizace, státy Austrálie <ul style="list-style-type: none"> fyzickogeografická sféra socioekonomická charakteristika regionalizace Amerika <ul style="list-style-type: none"> fyzickogeografická sféra socioekonomická sféra, regionalizace, char. států charakteristika států 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> stav životního prostředí další vývoj ochrana, možnost změny <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace s jinými národy rozvoj schopností poznávání kreativní myšlení diskuze nad problémy 	<ul style="list-style-type: none"> podrobněji se seznámí se státy střední Evropy Př – lidská populace, lidské rasy, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel,



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
	<ul style="list-style-type: none"> • Asie <ul style="list-style-type: none"> • fyzickogeografická sféra • socioekonomická charakteristika • regionalizace, státy 	EGS <ul style="list-style-type: none"> • život v evrop. i mezinár. prostoru • cestování MKV <ul style="list-style-type: none"> • kultura a tradice • rasismus • návštěvy v zahraničních rodinách MV <ul style="list-style-type: none"> • aktuality • zdroj informací • obrazového materiálu 	



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, zvažuje souvislost s přírodními poměry • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 	<p><u>Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzickogeografická sféra • socioekonomická charakteristika • <u>regionalizace, státy</u> 		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí geografickou polohu ČR • porovná rozlohu ČR se sousedními státy a vybranými státy světa • vyhledá horopisné celky • charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo • vymezí NP a CHKO a chápe jejich důležitost • hodnotí stav životního prostředí, vyhledá a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel v ČR • vyhledá na mapě největší a nejvýznamnější sídla a určí jejich lokalizační faktory • vyhledá aktuální demografické údaje týkající se jeho obce, zpracovává je a vyhodnocuje 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • poloha, rozloha členitost a přírodní poměry České republiky • rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry ČR 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje oblasti hospodářství ČR • zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmístění hospodářských činností ČR 		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR, • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů 	<ul style="list-style-type: none"> • regiony ČR 		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a posoudí regionální zvláštnosti své obce a mikroregionu • místní region České republiky 	<p><u>Mikroregion Borsko, okolí školy,</u> <u>spádové vesnice</u></p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje aktivně s tematickými mapami – zjišťuje a porovnává informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářství v celosvětovém měřítku • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi • opisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství • určí a vyhledá nevýznamnější oblasti světové ekonomiky a aglomerace • vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu • vede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje 	<p><u>Společenské a hospodářské prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa 		



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na politické mapě světa • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, míry svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění • uvádí příklady různé míry demokracie ve světě • lokalizuje ohniska konfliktů ve světě • vede příklady nejvýznamnějších hospodářských, politických a vojenských seskupení 	<ul style="list-style-type: none"> • Státy světa • Mezinárodní organizace a seskupení 		

