

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Cizí jazyk
Vyučovací předmět:	ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Anglický jazyk**:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka:

- poslech,
- rozhovory
- samostatný ústní projev
- čtení
- psaní.



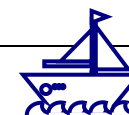
Na prvním stupni ZŠ (3. – 5. ročník) jde především o probuzení zájmu žáka o studium cizích jazyků a o vytvoření pozitivního vztahu k danému předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností, k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce a získání schopnosti číst s porozuměním. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena přiměřeně k věku dítěte. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena s výukou mateřského jazyka, hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Využívá se nahrávek, básniček, říkanek, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích.

Na 2. stupni ZŠ (6. - 9. ročník) jde více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá též na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu /tištěnými i audiovizuálními/. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí a pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Přínosem pro funkční a konkrétní charakter výuky a další motivací pro žáky je dopisování či zájezd do anglicky mluvící země.

Výuka **Anglického jazyka** začíná ve třetím ročníku a plynule pokračuje až do deváté třídy s tříhodinovou týdenní časovou dotací u všech ročníků. Od 7. ročníku je nabídnuta jako další cizí jazyk s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídách, třídy nejsou při výuce jazyka děleny na skupiny.

Výuka probíhá převážně v jazykové učebně.

Do obsahu výuky předmětu **Anglický jazyk** jsou včleněna tato témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.



2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu **Anglický jazyk** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k poznání smyslu učení
- podporujeme kladný vztah k učení
- učíme je vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

Kompetence k řešení problému

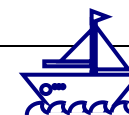
Na úrovni předmětu **Anglický jazyk** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k schopnosti pochopení problému
- necháme je vyhledávat různé postupy při řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu **Anglický jazyk** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky ke schopnosti souvisle a výstižně se vyjádřit
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- necháme žáky naslouchat a následně reagovat
- podporujeme neverbální komunikaci



Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu **Anglický jazyk** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- podporujeme spolupráci všech žáků ve skupině a přátelskou atmosféru
- využíváme v rámci možností individuální přístup
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role
- vedeme k hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

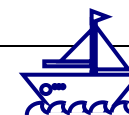
Na úrovni předmětu **Anglický jazyk** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým
- podporujeme u žáků zájem o zdraví a ochranu životního prostředí
- dáváme možnost svobodně se rozhodnout

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu **Anglický jazyk** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

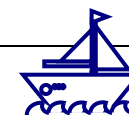
- vytváříme tvořivé pracovní prostředí
- vedeme ke schopnosti efektivně si zorganizovat práci
- zohledňujeme individuální pracovní tempo
- demonstrujeme na konkrétních příkladech lepší možnosti uplatnění při zvládnutí cizího jazyka



Digitální kompetence

Na úrovni předmětu **Anglický jazyk** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami



3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

1. období

Očekávané výstupy z RVP ZV

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy



Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví pedagoga, spolužáka • představí se • přečte a vysloví anglická jména • pojmenovává části dne • větu začíná This is • vyjmenuje abecedu • zapíše písmena abecedy podle diktátu • hláskuje své jméno i jiná slova • operuje s čísly • pozná otázku a umí ji položit • rozlišuje kladnou a zápornou odpověď • jmenuje členy rodiny a představí je • ve formuláři vyplní jméno a věk • popíše byt/dům • jednoduchými větami popíše svůj život na vesnici/ ve městě/ v zemi • rozumí jednoduchým anglickým pokynům učitele • naučí se krátkou říkanku, báseň i píseň 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotné číslo a, an • Pozdravy • Představování • Jména • Rozdělení dne • Barvy • Abeceda • Počítání do 100 • Sloveso TO BE – přít. čas prostý • Třída – třída a potřeby • Množné číslo • Otázka • Krátká odpověď – kladná / záporná • Rodina • Přídavná jména – základní tvar • Zájmena osobní a přivlastňovací nesamostatná • Můj domov 	<p>OSV VDO EV MKV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hv • Vv • M • Čj • Prv



<ul style="list-style-type: none"> • předvede dialog • vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby 			
--	--	--	--

Pomůcky: pexesa, zvukové nahrávky, obrázky, slovníček, výukové programy na PC, hry

2. období

Očekávané výstupy z RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

Žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se



- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

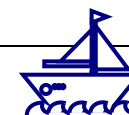
Žák

- napíše krátký text; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře



Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluví o hračkách, o nábytku • používá neurčitý člen a/an • rozlišuje, co je stejné a co rozdílné • začíná větu There is/ There are • vyjádří, kde věci jsou • používá správně předložky • popíše své tělo • používá kladné a záporné věty se slovesem mít • vyjmenuje domácí zvířata a popíše části jejich těla • vytvoří otázku se slovesem mít a vytvoří krátkou odpověď • používá sloveso mít rád – věty, otázky a krátké odpovědi • pracuje s abecedním anglicko – českým slovníkem • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Můj pokoj a nábytek • Hračky • Předložky IN, UNDER, ON, NEXT TO • Tělo – lidé i zvířata • Sloveso TO HAVE GOT • Osobní údaje • Domácí mazlíčci • Vánoce • a, an při vkládání přídavného jména • přivlastňování (Tom 's) 	<p>OSV EGS MKV EV VDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hv • Vv • Čj • M • VI • Př • Tv



<ul style="list-style-type: none"> • ve formuláři vyplní jméno, věk, odkud pochází a popíše svůj vzhled • vytvoří kartu s osobními údaji, s údaji o svém domácím zvířeti • zapamatuje si delší píseň • pojmenovává anglicky sváteční dny • uvědomuje si odlišnosti života v ČR a ve Velké Británii ve formuláři • používá běžně používané fráze • mluví o svých zálibách • dokáže vyjádřit, co umí a neumí • vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět • používá otázku a dává na ni odpověď • vytvoří zápor sloves • umí požádat o jídlo/pití 	<ul style="list-style-type: none"> • Koníčky, záliby • Sloveso CAN/CAN'T • Sporty, hudební nástroje • Sloveso LIKE + 3. os. č. jedn. • Jídlo, pití 		
---	---	--	--

Pomůcky: zvukové nahrávky, pexesa, hry, mapa s anglicky mluvícími zeměmi, výukové programy na PC, slovníky



Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává proměny počasí během roku • pracuje se 3. os. jedn. č. u sloves (like, read, play,...) • seznamuje se se zvyky ve Velké Británii o Velikonocích • obohacuje slovní zásobu a stále si ji opakuje • zpívá delší anglické písně • vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby • poznává názvy předmětů v angličtině • umí se zeptat na čas a dokáže na otázku odpovědět • dokáže k časovému údaji přiřadit správnou předložku • používá sloveso WEAR ve všech jeho podobách • přiřazuje k sobě správně povolání a činnost • umí říct, co kdo dělá právě teď 	<ul style="list-style-type: none"> • Roční období • 3. os. jedn. č. u sloves • Velikonoce • Rozvrh hodin • Čas - hodiny • Dny v týdnu • Oblékání - WEAR • Sportovní potřeby • Cizí státy • Povolání – čas přítomný prostý • Průběhová slovesa (s –ing) • Předložky IN, ON, AT • Rozkaz • EASTER • popis dne a aktivit 	<p>OSV VDO EV MKV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hv • Vv • M • Čj • Př • Z • Tv • Ov



<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se vyjadřuje • používá delší souvislý text k vysvětlování • rozšiřuje si své znalosti o Velké Británii 			
---	--	--	--

Pomůcky: pexesa, zvukové nahrávky, obrázky, slovníček, výukové programy na PC, hry

Projekty: Velikonoce, Módní show

2. období

Očekávané výstupy z RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

Žák

- v zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech



- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

Žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení



Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje se slovní zásobou o škole, svých aktivitách • Používá otázku a jednoduchou odpověď • Dokáže říct, co by chtěl v budoucnu dělat • Umí vyjádřit zájem o zboží a zacházet s penězi • Řekne, kdy se narodil, používá data • Vypráví v minulém čase • Obohacuje slovní zásobu a opakuje si časy, které zná • Ptá se na minulost a zvládne o ní mluvit 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola – čas přítomný prostý • Volný čas • Bud. čas – WANT TO BE, GOING TO • Nepravidelná slovesa BE, CAN, HAVE, GO, SEE, BUY • Sloveso WOULD LIKE • Nakupování, sporty, povolání • Číslovky řadové • Who was born...? When were you born? • Minulý čas prostý • Zvířata a jejich přirozené prostředí • Čas – last, ago • vedlejší věty předmětné, uvozené spojkou that • If + přítomný čas 	<p>OSV VDO EV MKV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hv • Vv • M • Čj • Př • Z • Tv • Ov

Pomůcky: pexesa, zvukové nahrávky, obrázky, slovníček, výukové programy na PC, hry

Projekty: Obchod



Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí mluvit v minulém čase • používá otázku a odpověď v čase minulém • pracuje s časem budoucím, mluví o tom, co se chystá dělat • správně přiřazuje přeložky • rozlišuje souvětí a vkládá do nich slova who, which, that, when • reaguje na věty tázací se slovy who, which, when • rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podst. jména, vyjádří množství 	<ul style="list-style-type: none"> • Záliby – pravidelná slovesa - nepravidelná slovesa • Cestování – going to • Cizí státy a města – přítomný prostý opakování • Oslavy – předložky at, on, in • minulý, přítomný, budoucí čas – opakování • vedlejší věty vztažné – uvozené slovy WHO, WHICH, THAT • vedlejší věty příslovečné časové - WHEN 	<p>OSV VDO EV MKV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hv • Vv • M • Čj • Př • Z • Tv • Ov

Pomůcky: pexesa, zvukové nahrávky, počítačové programy, písně, obrázky, slovníček

Projekty: Zvířata celého světa - ZOO



Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluví o tom, kde byl na prázdninách • používá otázku a rozvitou odpověď • dokáže zjistit informace <ul style="list-style-type: none"> ○ při seznámení ○ denním rozvrhu • řekne, zda něco musí, nemusí • umí požádat o něco, omluvit se, vysvětlit, proč něco nemůže udělat • porovnává vlastnosti • obohacuje si slovní zásobu o bezpečnosti a nehodách • mluví o plánech do budoucna 	<ul style="list-style-type: none"> • státy, prostředí, doprava • minulý čas – otázka, odpověď • přítomný čas • předpřítomný čas • nepravidelná slovesa • způsobová slovesa can/can't, must/needn't/musn't • párty, oslavy • how much, how many • ever, never • RULES, HEALTH, DAILY ROUTINES, FAMOUS PEOPLE, ... • bezpečnost • stupňování přídavných jmen • LONDON • LIFESTYLE 	<p>OSV VDO EV MKV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hv • Vv • M • Čj • Př • Z • Tv • Ov

Pomůcky: flash cards, slovníky, počítačové programy, zvukové nahrávky

Projekty: Den jazyků



Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, co by rád dělal/nedělal, • vyjádří, co už udělal, ještě nedělal • vyjádří, co zažil • utvoří příslovce • řekne, jak někdo něco dělá, jak se něco děje • mluví o vlastních plánech, o představách, o budoucnosti • řekne a zdůvodní svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý • životní prostřední • budoucí čas WILL, GOING TO • minulý čas průběhový • rozdíly v minulém čase prostém a předpřítomném • cestování • SINCE, FOR • WANT TO, HAVE TO • nepravidelná slovesa • zdravá výživa • some, any – počítatelná, nepočítatelná • části těla 	<p>OSV VDO EV MKV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hv • Vv • M • Čj • Př • Z • Tv • Ov

Pomůcky: pexesa, zvukové nahrávky, počítačové programy, písňe, obrázky, slovníček

Projekty: Pohovor

