

Vzdělávací oblast: Český jazyk a komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk
Vyučovací předmět: ČTENÁŘSKÁ DÍLNA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Čtenářská dílna je zaměřen především na zážitkové čtení a aktivity spojené s literaturou.

Výuka je rozčleněna do několika celků:

- vlastní četba
- vedení čtenářského deníku
- společné čtení a rozbor textu
- činnosti spojené s fixací literárních pojmů
- srovnání literárního textu s jiným druhem záznamu

Náplň předmětu je možné částečně přizpůsobit žákovským požadavkům.

Předmět je vyučován jako volitelný pro žáky druhého stupně. Měl by sdružovat zájemce o literaturu a četbu. Týdenní časová dotace činí 1 hodinu.

Výuka probíhá ve třídě, popř. v knihovně nebo v jiných vhodných prostorách školy. V rámci výuky je možné navštívit divadelní představení nebo filmovou projekci.

Do předmětu jsou včleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.



2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu čtenářská dílna jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k organizování a řízení vlastního učení
- motivujeme proces celoživotního učení
- učíme žáky systematizovat získané informace
- diskutujeme s žáky o jejich práci a dosažených výsledcích

Kompetence k řešení problému

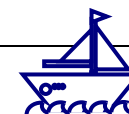
Na úrovni předmětu čtenářská dílna jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- povzbuzujeme u žáků kritické myšlení
- vyhledáváme s žáky různé způsoby řešení
- vedeme žáky k ověřování správnosti tvrzení

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu čtenářská dílna jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- prohlubujeme u žáků dovednosti související s vyjadřováním vlastního názoru
- formujeme u žáků schopnosti diskutovat
- využíváme při výuce rozmanité informační a komunikační technologie



Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu čtenářská dílna jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- zapojujeme žáky do pracovních skupin
- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru

Kompetence občanské

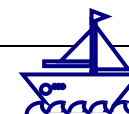
Na úrovni předmětu čtenářská dílna jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- formujeme u žáků schopnost empatie
- učíme žáky respektovat druhé
- zapojujeme žáky do tvůrčích činností
- vštěpujeme žákům zásady trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu čtenářská dílna jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vytváříme u žáků pracovní morálku
- rozvíjíme u žáků takové pracovní činnosti, které jim umožní aktivní zapojení do společnosti
- klademe na žáky odpovědnost za jejich vlastní pracovní výsledky



3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP ZV



Ročník: 6. – 9.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• samostatně analyzuje přečtený text• orientuje se v základních literárních pojmech• je schopen písemně zaznamenat zážitky z vlastní četby• porovná a zhodnotí různé druhy záznamů (kniha, film, audio nahrávka, divadlo)	<ul style="list-style-type: none">• vlastní četba• vedení čtenářského deníku• společné čtení a rozbor textu• činnosti spojené s fixací literárních pojmů• srovnání literárního textu s jiným druhem záznamu	OSV EV VDO VMEGS MKV MV	<ul style="list-style-type: none">• český jazyk• výtvarná výchova• hudební výchova• naukové předměty• občanská výchova

