

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Dopravní výchova
Vyučovací předmět:	DOPRAVNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Dopravní výchova** se zaměřuje na problematiku bezpečné chůze a orientace v provozu na pozemních komunikacích. Žáci mají možnost se naučit bezpečně jezdit na kole a získat důležité řidičské návyky. Velký důraz je kladen také na osvojení si základů zdravotní výchovy. Cílem předmětu je osvojit si bezpečné chování v silničním provozu, znalost dopravních předpisů, osvojení si základů první pomoci, naučit vážit si života a chránit jej, osvojit si statistiky dopravní nehodovosti a jejich příčin, předvídání rizik, příprava žáků na dopravní soutěž.

Předmět je vyučován na 2.stupni v 8.ročníku v 1. pololetí s časovou dotací 1 hodiny týdně a je zařazen do nabídky volitelných předmětů v 6. – 9. ročníku s časovou dotací taktéž 1 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenové třídě, na školním hřišti, v okolí školy, v učebně výpočetní techniky, v interaktivní učebně.

Do obsahu předmětu **Dopravní výchova** jsou včleněna tato průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, EV, MKV, MV.



2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu **Dopravní výchova** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- učíme pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce.
- vyžadujeme vytrvalost a soustavnost při plnění úkolů.
- vybíráme a využíváme vhodné způsoby učení.
- propojujeme proces učení s tvůrčí činností a praktickým životem.

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu **Dopravní výchova** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- přistupujeme pozitivně k řešení problémů.
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- předkládáme problémové situace související s učivem Dopravní výchovy.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu **Dopravní výchova** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k diskuzi.
- vyžadujeme argumentaci.
- pozitivně hodnotíme vzájemnou spolupráci a komunikaci o problémech.



Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu **Dopravní výchova** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- využíváme informačních zdrojů.
- vedeme žáky k vzájemnému ohledu.
- oceňujeme zkušenosti druhých, využíváme jich.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu **Dopravní výchova** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- klademe důraz na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce.
- respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí.
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu **Dopravní výchova** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- diskutujeme o důležitosti vzdělání a celoživotního vzdělávání.
- zadáváme úkoly, které jsou využitelné v praxi.
- prosazujeme práci ve skupinách a vzájemnou spolupráci.



3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dopravní výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě aplikuje v praxi, v soutěži
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
- udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- analyzuje mediální informace a data
- orientuje se v dopravě, v pravidlech silničního provozu, v dopravních značkách
- zvládá plánování bezpečného přesunu pěšky, na jízdním kole
- vyhodnotí riziková místa



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
Žák • uvědomí si škodlivost jednotlivých typů dopravy na životní prostředí • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu • naplánuje bezpečnou cestu, vyhodnotí riziková místa • zná základní ustanovení o povinnostech účastníků silničního provozu • dokáže vyhodnotit riziková místa, uvést konfliktní situaci a navrhnout její řešení	<u>Chodec a cyklista</u> • doprava • silniční síť a životní prostředí • orientace v provozu • dopravní značky • bezpečnost na silnici • křižovatky • pravidla silničního provozu	VDO • zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování • rozvíjet dobré vztahy k sobě samému, k druhým a složkám ŽP MV • role médií v každodenním životě, kritický přístup	• Př • Tv • Pč • Z • Inf • M



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
• předvídá a vyhodnocuje zdravotní rizika při pěším a cyklistickém přesunu • zná základní vybavení lékárničky • předvede základní poskytnutí první pomoci a transportu zraněného • uvede, jak postupovat při dopravní nehodě	<u>Základní pravidla první pomoci</u> • jak si počínat při dopravní nehodě • poskytnutí první pomoci • základy transportu	VMEGS • zavést evr. dimenzi, evr. rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evr. identity při respektování identity národní	



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
Žák • uvědomuje si škodlivost jednotlivých typů dopravy na životní prostředí • vysvětlí a určí polohu svého bydliště nebo pobytu • naplánuje bezpečnou cestu, vyhodnotí riziková místa • orientuje se v dopravních značkách a základních pravidlech bezpečného provozu	<u>Chodec</u> • doprava • silniční síť a životní prostředí • orientace v provozu a na cestách • dopravní značky a pravidla pro chodce • bezpečnost na silnici	VDO • zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování • rozvíjet dobré vztahy k sobě samému, k druhým a složkám ŽP VMEGS • rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národa	• M • Z



Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
Žák - zná základní ustanovení o povinnostech účastníků silničního provozu - volí vhodné pracovní postupy při opravě jízdního kola - dokáže vyhodnotit riziková místa, uvést konfliktní situaci a navrhnout její řešení - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	<u>Cyklista</u> - technické požadavky na jízdní kola - dopravní značky - křižovatky - pravidla silničního provozu - dopravní nehodovost - konfliktní situace a jejich řešení - jízda na jízdním kole – praktické dovednosti	VDO - řešení problémů samostatně a odpovědně OSV - dovednosti a schopnosti orientovat se v sobě samém MV - zpracování dat z médií, kritický přístup	
Žák - předvídá a vyhodnocuje zdravotní rizika při pěším a cyklistickém přesunu - zná základní vybavení lékárničky - předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci a transportu zraněného - uvede, jak postupovat při dopravní nehodě	<u>Základní pravidla první pomoci</u> - jak si počínat při dopravní nehodě - krvácení - zlomeniny - šok - bezvědomí - poranění hlavy, břicha, hrudníku - popáleniny - umělé dýchání - základy transportu		

