

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
Vzdělávací obor:	Další cizí jazyk
Vyučovací předmět:	<b>NĚMECKÝ JAZYK</b>

## **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

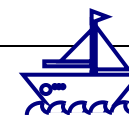
### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět **Německý jazyk**:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka: poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní.

Na počátku jde především o probuzení zájmu žáka o studium cizích jazyků a o vytvoření pozitivního vztahu k danému předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Zřetel je kladen na to, aby žáci sledovali podobnost mezi germánskými jazyky (podobná slova jako v anglickém jazyce) a nacházeli společné rysy u českých slov původem přejatých z němčiny. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na základní gramatická pravidla a poučky. Slovní zásoba je částečně volena s ohledem na zájmy žáků. Metody a formy práce



jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, skupinové práci a hře. Výuka je výrazně propojena s výukou mateřského jazyka. Využívá se nahrávek, básniček, říkanek aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích.

Ve druhé fázi jde více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá též na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními). Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. Důraz je kladen na probuzení zájmu o další studium německého jazyka.

Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk od 7. ročníku. Jeho celková časová dotace na 2. st. je minimálně 6 vyučovacích hodin. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídách je možné, že v rámci jedné skupiny budou vzděláváni i žáci různých ročníků, tedy různé úrovně osvojení německého jazyka.

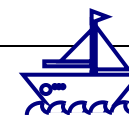
Výuka probíhá převážně v jazykové učebně.

## **2. Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu německý jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení
- posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu



### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu německý jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- necháme žáky vyhledávat různé způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- vedeme žáky k týmové spolupráci

### **Kompetence komunikativní**

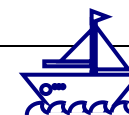
Na úrovni předmětu německý jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- rozvíjíme u žáků používání nonverbální komunikace

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu německý jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- podporujeme skupinovou a kooperativní výuku
- začleňujeme do výuky všechny žáky
- využíváme v rámci možností individuálního přístupu k žákům
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme v žácích schopnost kritického hodnocení vlastní práce i práce ostatních



### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu německý jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem
- formujeme pozitivním směrem chování žáků
- podporujeme u žáků zájem o vlastní zdraví a o ochranu životního prostředí
- v hodnocení žáků využíváme pozitivní motivaci

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu německý jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vytváříme tvořivé pracovní prostředí
- motivujeme žáky k budoucím úspěchům při studiu i při výkonu povolání
- demonstrujeme na konkrétních příkladech lepší možnosti pracovního uplatnění při zvládnutí cizího jazyka

### **Digitální kompetence**

Na úrovni předmětu německý jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)



- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

### **3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu německý jazyk**

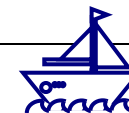
#### **3. období**

#### **Očekávané výstupy z RVP ZV**

#### **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

##### **Žák**

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci



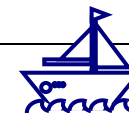
- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá abecední slovník učebnice, dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě

### **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

### **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

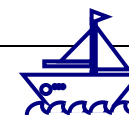


**Ročník: 7.**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje abecedu</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně přiměřeně k rozsahu slovní zásoby</li> <li>• pozdraví pedagoga, spolužáky</li> <li>• představí se</li> <li>• uvede o sobě základní informace</li> <li>• počítá od jedné do sta</li> <li>• nahradí jména osobním zájmenem</li> <li>• používá přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr v prvním pádu</li> <li>• časuje pravidelná slovesa v jednotném i v množném čísle</li> <li>• pomocné sloveso mít časuje v přítomném čase</li> <li>• časuje nepravidelné sloveso být v přítomném čase</li> <li>• pojmenuje všechny základní barvy</li> <li>• vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>• u dnů v týdnu užívá vazbu am...</li> <li>• vyjádří základní časové údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• německá abeceda</li>   <li>• pozdravy</li> <li>• základní fráze (jméno, bydliště, věk)</li> <li>• číslovky</li>   <li>• osobní zájmena</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li>   <li>• časování pravidelných sloves</li> <li>• sloveso haben</li> <li>• sloveso být</li>   <li>• barvy</li>   <li>• dny v týdnu</li> <li>• hodiny</li> </ul>	<p>EVO</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p> <p>MV</p>	<p>ČJ</p> <p>M</p> <p>VV</p> <p>OV</p> <p>Z</p> <p>PŘ</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• u časových údajů užívá vazbu um...</li> <li>• představí členy své rodiny</li> <li>• tvoří jednoduché věty oznamovací</li> <li>• respektuje německý slovosled</li> <li>• reaguje na otázky</li> <li>• aktivně vytváří věty tázací</li> <li>• pomocí vhodných přídavných jmen charakterizuje sám sebe, svoje spolužáky a členy své rodiny</li> <li>• pojmenuje základní školní potřeby</li> <li>• ovládá německé názvy některých zvířat</li> <li>• pomocí přídavných jmen a barev stručně charakterizuje zvířata</li> <li>• používá správný člen pod. jmen v prvním pádu</li> <li>• negaci vyjadřuje pomocí nein, nicht a kein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• slovosled v německé větě</li>   <li>• věty tázací</li> <li>• tázací zájmena a příslovce</li> <li>• přídavná jména popisující vlastnosti osob</li>   <li>• školní potřeby</li>   <li>• zvířata</li>   <li>• 1. pád podstatných jmen</li> <li>• zápor</li> </ul>		
--	---	--	--





Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• popíše školní učebnu a svoji školu</li> <li>• sestaví vyučovací rozvrh hodin</li> <li>• ovládá slovní spojení Sport treiben</li> <li>• pojmenuje základní kusy nábytku</li> <li>• popíše svůj dům nebo byt</li> <li>• charakterizuje jednotlivé místnosti bytu</li> <li>• pojmenuje základní potraviny</li> <li>• rozlišuje ovoce, zeleninu a nápoje</li> <li>• aktivně užívá sloveso essen</li>   <li>• účelně užívá přivlastňovací zájmena v prvním a čtvrtém pádě</li> <li>• z kladné věty vytvoří větu zápornou</li> <li>• používá záporné zájmeno kein, zápornky nein a nicht</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům, přikáže ostatním jednoduché</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola</li> <li>• vyučovací předměty</li>   <li>• bydlení</li> <li>• nábytek</li> <li>• jídlo</li> <li>• časování nepravidelného slovesa essen</li>   <li>• přivlastňovací zájmena</li>   <li>• zápor v německé větě</li> <li>• rozkaz pravidelných sloves</li> <li>• rozkaz u vybraných sloves nepravidelných</li> <li>• části dne</li> </ul>	<p>EVO</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p> <p>MV</p>	<p>ČJ</p> <p>OV</p> <p>VV</p> <p>Z</p> <p>VKZ</p> <p>HV</p>



<p>úkony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří rozkaz od sloves kommen, entschuldigen apod.</li> <li>• rozdělí den do jednotlivých částí</li> <li>• vyjádří časové údaje - hodiny</li> <li>• v rozsahu přiměřeném slovní zásobě popíše svůj denní režim</li> <li>• rozlišuje předložky an, auf, in, vor, um, nach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časové údaje – hodiny</li> <li>• předložky</li> </ul>		
--	--	--	--



**Ročník: 9.**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (možné formy a metody práce, mezipředmětové vztahy...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u vybraných podstatných jmen používá tvar množného čísla</li> <li>• účelně užívá přivlastňovací zájmena v prvním a čtvrtém pádě</li> <li>• z kladné věty vytvoří větu zápornou</li> <li>• používá záporné zájmeno kein, zápornky nein a nicht</li> <li>• uvádí svoje hlavní volnočasové aktivity</li> <li>• zjišťuje, jak tráví volný čas jeho spolužáci</li> <li>• popisuje trávení volného času celé své rodiny</li> <li>• časuje sloveso lesen</li> <li>• časuje sloveso laufen</li> <li>• používá fráze typu Klavier spielen (bezpředložkové spojení)</li> <li>• vyjmenuje čtyři roční období, krátce je charakterizuje</li> <li>• vyjmenuje měsíce v roce</li> <li>• popíše počasí během roku</li> <li>• při povídání o počasí používají vazbu Es regnet, Es schneit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• podstatná jména v množném čísle</li> <li>• zápor v německé větě</li> <li>• volný čas</li> <li>• časování nepravidelného slovesa lesen</li> <li>• časování nepravidelného slovesa laufen</li> <li>• hra na hudební nástroje</li> <li>• roční období</li> <li>• měsíce</li> <li>• počasí</li> </ul>	<p>EVO</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p> <p>MV</p>	<p>ČJ</p> <p>OV</p> <p>VV</p> <p>Z</p> <p>VKZ</p> <p>HV</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí und, oder, aber utváří souvětí souřadná</li> <li>• dodržuje rámcovou konstrukci vět (při použití modálního slovesa staví infinitiv na konci věty)</li> <li>• časuje způsobová slovesa müssen, können aktivně užívá ve větě</li> <li>• užívá názvy dopravních prostředků</li> <li>• popíše svoji cestu do školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojky souřadící</li> <li>• způsobová slovesa</li> <li>• dopravní prostředky</li> </ul>		
---	--	--	--

