

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## PŘEDKLADATEL:

Základní škola Stráž, okres Tachov, příspěvková organizace

Stráž 21, 34802 Bor

IČO: 70992754

REDIZO: 600073874

Tel: 374 780 954

E-mail: [zsstraz@centrum.cz](mailto:zsstraz@centrum.cz)

www: [www.zsstraz.cz](http://www.zsstraz.cz)

Ředitelka: Mgr. Alena Vaňousová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Hana Pilařová

podpis ředitele

razítko školy

## ZŘIZOVATEL:

Městys Stráž

Stráž 1, 34802 Bor

IČO: 00260169

Tel: 374 780 991

E-mail: [podatelna@obecstraz.cz](mailto:podatelna@obecstraz.cz)

www: [www.obecstraz.cz](http://www.obecstraz.cz)

Starosta: Karel Fišpera



## 2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s přihlédnutím k Poznámkám k tvorbě vzdělávacího obsahu přípravných tříd ve ŠVP.

Vzdělávací obsah odpovídá konkrétním potřebám dětí zařazených do přípravné třídy. Podporuje vytváření kladných vztahů mezi dětmi, v rodině i vztahů ke společnosti a k přírodě. Inicjuje samostatnost dětí, podněcuje děti k tvořivému myšlení, řešení problémů, vede děti ke vzájemné komunikaci se svými vrstevníky a vzájemné spolupráci. Učí je aktivně chránit a upevňovat své zdraví, vede děti ke zdravému životnímu stylu.

Pracuje se s neustálou zpětnou vazbou, průběžně se sledují a vyhodnocují individuální rozvojové a vzdělávací potřeby dětí.

### VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY

Cílem vzdělávání v naší přípravné třídě je systematická příprava dětí k bezproblémovému vstupu do vzdělávání v 1. ročníku základní školy. Hlavní důraz klademe na rozvoj komunikačních schopností dětí, správnou výslovnost, rozvoj hrubé i jemné motoriky a osvojení základních znalostí a dovedností.

#### **Chceme:**

- 1) Rozvíjet dítě a jeho schopnosti učení
  - podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte
  - motivovat dítě k aktivnímu poznávání
  - povzbuzovat chuť k učení a zájem poznávat nové
  - pomáhat porozumět věcem a jevům kolem sebe
  - rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti
  - rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se



- podporovat kreativní schopnosti, fantazii, zájmy a nadání dítěte
  - rozvíjet schopnost reagovat na změny, vyrovnávat se s nimi a přizpůsobovat se jim
- 2) Vést dítě k osvojení základů hodnot společnosti
- umožňovat dítěti poznávat hodnoty, na nichž je založena naše společnost
  - přispívat k předávání kulturního dědictví naší společnosti
  - připravovat děti na život v multikulturní společnosti
- 3) Pracovat s dítětem na získání osobní samostatnosti a schopnosti působit na své okolí
- rozvíjet poznávání sama sebe, svých potřeb, možností a zájmů
  - vést dítě k účasti na společném životě ve škole i v rodině
  - vytvářet příležitosti k získání sebedůvěry a zdravého sebevědomí
  - vést žáka k poznání, že může ovlivnit danou situaci
  - učit dítě nést zodpovědnost za své rozhodnutí
- 4) Zajistit integraci dětí
- respektovat individualitu žáků – pomáhat dětem ze sociálně slabého nebo méně podnětného prostředí, pomáhat dětem s speciálními vzdělávacími potřebami, vyhledávat talenty

Stanovených cílů dosahujeme uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký důraz je kladen také na výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu.



Malý počet dětí ve třídě umožňuje individuální práci s každým dítětem na základě jeho konkrétních potřeb.

Individuální přístup chceme uplatňovat i ve vztahu k rodičům – pravidelným informováním rodičů o vývoji a pokrocích jejich dítěte, poskytováním rad, jak vést dítě doma, konzultacemi společných postupů či doporučením odborné pomoci v poradenských zařízeních. Po dohodě s učitelem má rodič možnost zúčastnit se vyučování. Rodičům dále nabízíme aktivní účast aktivní na školních a třídních akcích a zapojení do jejich přípravy.

## **PROSTŘEDKY NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ**

Vyučování v přípravné třídě probíhá v malé skupině, ale respektuje individuální zvláštnosti a potřeby každého dítěte. Je založeno na činnostním učení, rozvoji přirozené zvědavosti a objevování. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti. Zařazovány jsou také individuální logopedické chvíle a grafomotorická péče.

Pracujeme s pracovními listy, počítačem, tablety, interaktivní tabulí, stejně jako s jednoduchými a dostupnými pomůckami. Využíváme stavebnice, hračky, výtvarné potřeby.

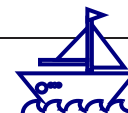
Pro tělesný a pohybový rozvoj využíváme veškeré dostupné prostory – školní třídu, tělocvičnu, hřiště.

Při diagnostice a stanovení potřeb dětí a při tvorbě individuálních plánů úzce spolupracujeme s PPP v Tachově a s dalšími poradenskými zařízeními.

Děti mohou navštěvovat kroužek Jazykolam, kde budou vedeny na základě doporučení logopeda.

Umístěním přípravné třídy vedle třídy první a vedle školní družiny umožňujeme dětem sžít se se školním prostředím. Toho chceme dosáhnout také účastí žáků přípravné třídy na všech akcích školy – projektech, divadelních představeních, vycházkách, výletech či exkurzích.

Děti z přípravné třídy se spolupodílí na výzdobě své třídy a školy a na přípravě školních vystoupení.



### 3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Děti jsou do přípravné třídy přijímány na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Nejvyšší počet dětí ve třídě je 15.
- Vzdělávací program trvá 1 rok. Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.
- Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č. 48/2005 Sb. Děti zařazované do přípravné třídy mají specifické vzdělávací potřeby v porovnání s dětmi v běžné MŠ. Potřebují zvýšenou individuální péči a speciálně pedagogické postupy. Děti jsou vzdělávány na základě individuálních vzdělávacích plánů.
- Učitelka vede pro každého žáka Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ. Při vstupu dítěte a v každém čtvrtletí školního roku provádí diagnostiku deseti základních dovedností žáka. Na závěr školního roku vypracovává zprávu o průběhu předškolní přípravy, která je součástí dokumentace školy.
- Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník ZŠ – 21 hodin. Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.
- Děti mají možnost navštěvovat ranní a odpolední družinu, zájmové kroužky.
- K dokumentaci se používá třídní kniha a osobní složka dítěte, ve které jsou uloženy veškeré zprávy z vyšetření PPP, lékaře, logopeda, individuální plán, hodnocení apod.

#### **ORGANIZACE DNE V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ:**

6:30 – 7:45	možnost ranní družiny
7:35 – 7:55	příchod dětí do školy, hra
7:55 – 8:15	ranní kruh, příprava na nový den
8:15 – 9:20	frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi



9:20 – 9:40	hygiena, svačina
9:40 – 11:20	frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi, pohybové aktivity, pobyt venku
11:20 – 11:50	hygiena, oběd
11:50 – 15:00	hry (školní družina)

Denní řád je pružný a reaguje na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a z doporučení vyplývajících z pedagogicko-psychologického vyšetření.

## **PROSTOROVÉ PODMÍNKY**

Přípravná třída je umístěna v přízemí pavilonu 1. stupně vedle školní družiny. Třída je rozdělena do několika zón, je zde prostor s kobercem pro hraní i prostor pro učení, vybavený stavitelným sedacím nábytkem a tabulí.

Je možné snadno střídat různé typy činností bez organizačních těžkostí. Herna je vybavena hračkami a dalšími pomůckami tak, aby dětem poskytovala dostatečnou nabídku činností manipulačních, experimentálních, tvořivých, poznávacích, relaxačních, poslechových a výtvarných. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Prostředí je upraveno podnětně a esteticky a děti se podílejí na výzdobě. Ve třídě je dostatek úložného prostoru.

Přípravná třída může využívat též prostory tělocvičny a školního hřiště, hudebnu, počítačovou a interaktivní učebnu. Děti mají k dispozici vlastní šatní skříňky.

Stravování probíhá ve školní jídelně. Pro děti je zajištěna dopolední svačina, oběd ve školní jídelně a pitný režim.

Děti navštěvující přípravnou třídu mohou navštěvovat oddělení školní družiny.



## **PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ**

Všichni pracovníci, kteří pracují s dětmi, mají předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost – nejméně střední pedagogické vzdělání.

Pokud to vyžadují okolnosti, pracuje s žáky kromě třídní učitelky také asistent pedagoga.

Ředitelka sleduje další růst profesních kompetencí pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

## **PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Učíme děti požádat o pomoc, umění domluvit se, pomáhat si, ale také respektovat daná pravidla. Dbáme jejich individuálních zvláštností a možností. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností.

Děti se řídí školním řádem, řádem školní družiny a řádem školní jídelny.

## **SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Rodiče mají možnost podílet se na dění v přípravné třídě, zúčastnit se různých akcí přípravného ročníku i celé školy. Učitelka pravidelně informuje rodiče o individuálních pokrocích dětí a domlouvá se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte. Využívá k tomu osobní setkání, notýsek. K informování o dění ve třídě využívá také školní web. Třídní schůzky se konají 4 - 5 krát během školního roku. Rodiče mohou dle potřeby konzultovat s pedagogem.

Učitelka chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.





## 4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

- navazuje na výchovu v rodině
- usnadňuje svým pojetím přechod dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a systematického výchovně vzdělávacího procesu
- je založeno na poznání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte
- připravuje odpovídající podmínky pro děti se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami
- připravuje děti pro zdárný vstup do prvního ročníku základní školy

#### **Výuku členíme do těchto činností:**

- rozumová výchova
- jazyková výchova
- matematické představy
- hudební výchova
- pracovní činnosti
- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- doplňkové činnosti



## INTEGROVANÉ BLOKY ČI TÉMATICKÉ CELKY

Vzdělávací obsah je rozdělen do 10 tematických celků = měsíců. Tyto celky respektují posloupnost školního i kalendářního roku a navazují na svátky v roce a na dění v obci a jejích částech.

Září – Třída plná dětí a hraček

- to jsem já a kdo jsi ty; výlet po třídě a škole; kamarádi; veselé barvy; jak mluvíme, slyšíme, vidíme; málo – mnoho, více – méně; číslice 1

Říjen – Ťuká, ťuká deštiček, na barevný deštníček

- foukej, foukej větříčku; podzim – barevný svět; ve městě a na vesnici; hříbeček a stromeček; ovoce a zelenina; stíny; číslice 1, 2

Listopad – A je bouda pro Alíka

- zvířátka na dvorku a doma; padá listí; poslouvej a najdi; z čeho je mé tělo a jak se oblékáme; výslovnost; trojúhelník; číslice 1, 2, 3

Prosinec – O – o čem si rádi povídáme

- u nás doma; rodina; Mikuláši, Mikuláši; Vánoce už voní; výslovnost; kruh; číslice 1 - 5

Leden – U – už je zima, už je mráz

- hurá sníh; zimní sporty a hry; co dělají zvířata a ptáčci; kominíček šel na půdu; čtverec; výslovnost; číslice 6

Únor – I – Ivánku náš, copak děláš

- co děláme; můj pokojíček; co rádi jíme; chci být zdravý; obdélník; výslovnost; číslice 7

Březen – E jsou hrábě na trávu

- jaro je tady; mláďata; hračky; rozdíl a protiklady; jaký tvar mají věci; výslovnost; číslice 8

Duben – A E I O U – pejsek už je tu

- Čím cestujeme; sluníčko a země; Velikonoce; poslouchám, co říkáš; prostorové tvary; výslovnost; číslice 9



Květen – M – mámo už jsem velký

- svátek všech maminek; jak doma pomáháme; všechno kolem kvete; koho potkám na louce, v travě, v lese; nákupy; výslovnost; číslo 10

Červen – T – táto, budou prázdniny

- loučíme se s kamarády; léto a počasí; pojedeme na výlet; zvířátka v ZOO; hrajeme si se sluníčkem; výslovnost; ubíráme, přidáváme

Na základě těchto tematických celků a rozpracované vzdělávací nabídky pro jednotlivé vzdělávací oblasti (viz dále) vytváří učitelka třídní vzdělávací program a individuální vzdělávací plány pro jednotlivé žáky tak, aby byly respektovány jejich specifické potřeby a byly naplňovány očekávané výstupy. Třídní vzdělávací program vytváří učitelka postupně (po měsících), aby mohla reagovat na aktuální úroveň dovedností a znalostí žáků.

Třídní vzdělávací program obsahuje:

- název tematického celku
- název projektu (většinou na dobu jednoho týdne)
- charakteristiku projektu a jeho cíle
- konkrétní cíle a záměry (ty jsou vždy voleny pro jednotlivé dny a k nim směřují všechny denní činnosti dětí)
- vlastní týdenní projekty (jsou rozděleny do pěti malých bloků a každý blok se skládá ze vzdělávací nabídky jednotlivých předmětů – všechny činnosti směřují ke konkrétnímu cíli a sledují konkrétní záměry)
- zásobník (odkazy na písničky, básničky, jazykové chvílky)
- plánované akce školy a třídy - mohou dle potřeby obměňovat



## VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

### **1. Dítě a jeho tělo**

#### Dílčí cíle

Dítě

- si uvědomuje vlastní tělo
- rozvíjí pohybové schopnosti a zdokonaluje dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládá pohybový aparát a tělesné funkce
- rozvíjí a užívá všechny smysly
- rozvíjí fyzickou a psychickou zdatnost
- osvojuje si praktické dovednosti přiměřené věku
- osvojuje si poznatky o těle a zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváří si zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu

#### Vzdělávací nabídka

- Tělesná výchova
  - nácvik správného držení těla
  - rozvíjení základních pohybových dovedností dětí
  - dechová a uvolňovací cvičení
  - běh, skoky, poskoky, přeskoky přes nízké překážky, skoky z místa, seskoky na měkkou podložku
  - výstupy a sestupy po žebřinách
  - chůze po schodech, po lavičce či jiném nářadí
  - cvičení rovnováhy
  - pohyb podle pokynů, napodobování pohybu
- Pracovní činnosti
  - plnění drobných úkolů ve třídě; rozdávání a uklízení pomůcek, zalévání květin, mazání tabule atd.
  - udržování čistoty při práci, s pomocí učitele udržovat vzhled třídy; vytváření vztahu k prostředí školy
  - využívání všech vhodných příležitostí k uplatnění takových činností, které zlepšují manuální zručnost a jemnou motoriku, která je základem pro výuku psaní



- skládání stavebnic (kostky, lego, puzzle ...)
- práce s papírem: stříhání, vystřihování, vytrhávání, nalepování, skládání
- hry s korálky (koordinace rukou a zraku)
- tvoření z modelíny: zvládání základních dovedností, jako je mačkání, hnětení, válení, prostorová představivost
- používání různých materiálů a technik
- Výtvarná výchova
  - využívání plochy papíru (nahore, dole)
  - dokreslování obrázků
  - kreslení křídou na tabuli, kreslení houbou
  - práce s omalovánkami
  - kreslení na velkou plochu papíru
  - vystřihování, nalepování
  - vytváření základních dovedností: práce s tužkou (správné držení), štětcem a barvami, rozmývání barev
  - obkreslování s cílem nácviku opisování z tabule či knihy
  - rozvoj jemné motoriky a grafomotorické dovednosti potřebné k výuce psaní
- Doplnkové činnosti
  - uklízet hračky a pomůcky, mít radost z upraveného prostředí
  - umývat si ruce po použití WC a před jídlem, používat kapesník
  - udržovat pořádek ve svých věcech, udržovat čistotu oděvu
  - samostatně se oblékat, obouvat, vázat klíčky, stolovat, používat příbor
- Rozumová výchova
  - pojmenování částí těla
  - rozlišování pravé a levé strany
  - péče o zdraví

### **Očekávané výstupy**

Dítě

- zachovává správné držení těla
- zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu



- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- zvládá sebeobsahu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkci, má povědomí o těle a jeho vývoji, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodou svou ani druhých
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

## **2. Dítě a jeho psychika**

### **Dílčí cíle**

Dítě

- si rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- rozvíjí si komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- osvojuje si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjí zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvíjí si zpřesňování a kultivaci smyslového vnímání, přechází od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvíjí paměť a pozornost, rozvíjí a kultivuje představivost a fantazii
- rozvíjí tvořivost
- posiluje přirozené poznávání citů
- vytváří si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, na základě podpory rozvíjí svůj zájem o učení
- osvojuje si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváří si základy pro práci s informacemi
- poznává samo sebe, rozvíjí pozitivní city ve vztahu k sobě



- rozvíjí schopnosti sebeovládání
- rozvíjí schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvíjí a kultivuje mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
- získává schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

### **Vzdělávací nabídka**

- Jazyková výchova
  - mluvit zřetelně, srozumitelně, v jednoduchých větách
  - vedení dětí k celkové správné výslovnosti, hlasitosti i tempa řeči
  - vedení dětí k povědomí o gramatické správnosti prostřednictvím pohádek, povídek, ...
  - rozšiřování slovní zásoby, její aktivní používání
  - popis obrázků, řazení obrázků podle časové posloupnosti, vyprávění podle obrázků
  - tvoření vět k obrázkům, motivace ke čtení
  - příprava na analyticko-syntetické činnosti pomocí rytmizace říkadel, vytleskávání, sluchové rozlišování délky samohlásek
  - rovnání písmen z plastické hmoty do řádků, poznávání některých písmen
  - soustředění pozornosti na poslech pohádky, pochopení textu, postupně reprodukovat jednoduše obsah, pochopit souvislosti
  - memorování pohádek, říkanek, recitace básniček – nejdříve společně s učitelem, postupně samostatně
  - dramatizace pohádky (vystihnout charakter postavy), využití maňásků, loutek, masek
  - seznámení s knihami, prohlížení obrázků, orientace v dětské obrázkové knize, v dětské obrázkové encyklopedii, pohádce, dětském časopise (pozitivní vztah ke knize)
- Matematické představy
  - třídění předmětů (zvláště podle vlastností)
  - porovnávání souborů předmětů přiřazováním (stejně, více, méně)
  - vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků
  - přirozená čísla 1 až 10, číselná řada
  - počítání předmětů v daném souboru (po jedné)
  - používání čísla k vyjádření počtu a pořadí (první, poslední)
  - poznávání geometrických tvarů: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník – na základě práce se stavebnicemi, vyhledávání v okolí žáka
- Pracovní výchova
  - vytváření hygienických návyků, sebeobsluha, stolování
  - rozvíjení vůle, cílevědomosti, soustředěnosti prostřednictvím pracovní aktivity



- Hudební výchova
  - dechová cvičení
  - rytmizace říkadel
  - zpěv společně s učitelem a později až k samostatnému projevu
  - poslech hudby, písniček
- Výtvarná výchova
  - vizuální vnímání odlišnosti různých tvarů, rozměrů
  - pozorování obrázků, cvičení pozorovací schopnosti
  - cvičení v rozeznávání základních barev a poznávání barev doplňkových
  - rozlišování čar a vlnovek, barev, dlouhý, krátký – podobnosti a odlišnosti (různé druhy čar – svislé, šikmé, rovné, vlnovky, smyčky)
  - „psaní“ do linek , pokusy o „psaní“ hůlkovým písmem (např. vlastní jméno)

### **Očekávané výstupy**

Dítě

- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- vede rozhovor, domluví se slovy i gesty, improvizuje
- porozumí slyšenému, učí se nová slova a aktivně je užívá
- naučí se zpaměti krátké texty; sleduje a vypráví příběh, pohádku
- popíše situaci
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sleduje očima zleva doprava; pozná napsané své jméno
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- vyjádří souhlas nebo nesouhlas, řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují
- uvědomuje si své silné i slabé stránky
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení
- respektuje předem vyjasněná pravidla
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišuje citové projevy
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem





### 3. Dítě a ten druhý

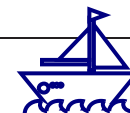
#### Dílčí cíle

Dítě

- seznamuje se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- chrání své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvíjí schopnosti a dovednosti důležité pro navozování vztahů k druhým lidem
- zná jména dětí, posiluje si kolektivní cítění
- upevňuje kamarádské vztahy
- ochraňuje soukromí a bezpečí
- vytváří si prosociální postoje k druhým
- hodnotí chování vlastní i ostatních dětí, omluví se, usmíří se
- vytváří dětská přátelství
- zdůvodňuje pravidla kolektivního chování a jednání

#### Vzdělávací nabídka

- Rozumová výchova
  - společenské chování
  - rodina, vztahy mezi členy
  - chování ve škole, umět se omluvit, usmířit se
  - sociální a interaktivní hry
  - moje tělo, rozlišení chlapec x dívka
- Jazyková výchova
  - rozhovor
  - komunikace verbální a neverbální
  - pohybové hry
  - hraní rolí
- Doplnkové činnosti
  - úklid třídy a pomůcek
  - zalévání květin



- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

### **Očekávané výstupy**

Dítě

- účastní se společných setkávání, povídání, sdílení a aktivního naslouchání druhému
- účastní se aktivit podporující sblížení dětí
- účastní se aktivit podporujících uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- účastní se her, přirozených i modelových situací, při nichž se učí přijímat a respektovat druhého
- chápe pravidla vzájemného soužití a chování, spolupodílí se na jejich tvorbě
- odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému
- brání se projevům násilí jiného dítěte
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- vnímá, co si druhý přeje či nepřeje, vychází mu vstříc

## **4. Dítě a společnost**

### **Dílčí cíle**

Dítě

- rozvíjí schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- poznává pravidla společenského soužití a společenské postoje žáků
- vytváří si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vnímá a přijímá každodenní pozitivní vzory chování
- poznává mravní hodnoty v jednání lidí
- uvědomuje si, že ne všichni se chovají správně, nelže, nebere cizí věci, neničí věci kolem sebe, neubližuje, neposmívá se
- podílí se na vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí na základě estetického vztahu ke světu životu, ke kultuře a umění
- seznamuje se s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, kulturními tradicemi, zvyky



### **Vzdělávací nabídka**

- Rozumová výchova
  - nakupování, chování v obchodě
  - chování na silnici, dopravní prostředky
  - péče o zdraví, ochrana, lékař, nemocnice, lékárna
  - práce dospělých
  - užitečnost zvířat, vztah k přírodě
  - časové představy, dny v týdnu, ráno, poledne, večer
  - roční období
- Jazyková výchova
  - dramatizace pohádek, poslech vyprávěných a čtených pohádek
  - rozvoj vyjadřovacích schopností
- Hudební výchova
  - poslech CD, DVD
  - taneční vystoupení
  - divadelní představení
- Pracovní a výtvarná výchova
  - konstruování za stavebnic, přírodnin, čtení obrázků, překládání papíru do různých tvarů
  - estetické a tvůrčí činnosti

### **Očekávané výstupy**

Dítě

- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dětmi i dospělými
- chápe, že každý má ve společnosti své místo, začleňuje se do třídy a zařazuje se mezi své vrstevníky, adaptuje se na prostředí školy i jeho běžné poměry a spoluvytváří v tomto prostředí pohodu
- vyjednává s dětmi a dospělými ve svém okolí, domlouvá se na společné řešení,
- utvoří si představu o tom, co je dobře a co je špatně, co se smí a nesmí
- odmítá společensky nežádoucí chování - lež, nespravedlnost, agresivita, podvod
- zachází šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby



## 5. Dítě a svět

### Dílčí cíle

Dítě

- se seznamuje s místem a prostředím, ve kterém žije, a vytváří pozitivního vztahu k němu
- vytváří si vztah k místu a prostředí, ve kterém žije
- orientuje se v prostorách ZŠ, správně pojmenuje místnosti, zná jejich účel, zná cestu z domova do školy a zpět
- vytváří si poznatky o okolním světě - město – vesnice, rodina, předměty denní potřeby, barvy, pravolevá orientace, práce dospělých a její význam, dopravní prostředky, česká státní vlajka, představy o čase, chápání časového sledu, oheň
- pozoruje stav životního prostředí a jeho vliv na kvalitu života, přírodu
- pozná činnosti, které poškozují zdraví: kouření, alkohol, drogy, nevhodné chování – úrazy
- se seznamuje s možným nebezpečím - pečuje o své zdraví, chrání své zdraví vhodným chováním, vyhýbá se nebezpečí úrazu na vozovce, při hře, při nekázni

### Vzdělávací nabídka

- Jazyková výchova
  - místo kde žijí, naše hlavní město – Praha, náš stát
  - tradice, zvyky (vánoce, velikonoce..)
- Rozumová výchova
  - rostliny v lesích, na loukách, okrasné, keře, ovoce, zelenina, pokojové květiny, domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, ptáci - znaky, způsob života, volně žijící zvířata v lese, exotická zvířata – ZOO
  - základní podmínky života: čistá voda, vzduch, prostředí okolo nás, čistý zdravý les
  - třídění odpadu, úklid odpadu
- Výtvarná a pracovní výchova
  - výroba koláží z víček z PET lahví
  - práce s papírem, skládání, mačkaní, trhání, stříhání
  - udržování čistoty ve svém okolí a v okolí školy
  - malování zvířat, květin, keřů, stromů



### Očekávané výstupy

Dítě

- si osvojuje elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o zemi
- orientuje se bezpečně v okolním prostředí
- osvojuje si poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě, práci, přírodě
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že jak se chováme a žijeme, ovlivňuje naše vlastní zdraví i životní prostředí
- uvědomuje si, co je nebezpečné, odhadne některá nebezpečí a snaží se jim vyhnout.

## 5. EVALUACE VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků.

Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem. Konkrétní vzdělávací potřeby každého dítěte určí pedagogicko-psychologická poradna na základě vyšetření (je součástí vstupní diagnostiky) a na základě této zprávy je vypracován pro každé dítě individuální vzdělávací plán respektující zjištěné potřeby dítěte.

Děti jsou pravidelně a systematicky diagnostikovány, průběžně sledovány, zda a jak se rozvíjí, a vyhodnocujeme, jaké pokroky dělají. Výsledky jsou 4x do roka zaznamenávány do Záznamového archu pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ (viz příloha). Tento arch slouží k navrhování a realizaci potřebných pedagogických opatření.

Na konci školního roku třídní učitel vypracuje zprávu o průběhu školní přípravy dítěte během roku, hodnotí pokroky dítěte a doporučuje další kroky pro vzdělávání dítěte v 1. ročníku. Tato zpráva je předána rodičům a současně se stává součástí pedagogické dokumentace školy.

Rodiče jsou pravidelně na školních schůzkách a při konzultacích seznamováni s výsledky vzdělávání jejich dětí.

